Российская Федерация
Иркутская область Бодайбинский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо»
(МКОУ «СОШ№3 г.Бодайбо»)
ИНН 3802003481 КПП 380201001 ОКПО 33282143
666902 Российская Федерация, Иркутская обл., г.Бодайбо, ул.Ремесленная, 47
тел. 8(39561) 5-24-08 E-mail bssh03@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»
протокол от 08.04.2025 № 9

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»
протокол от 09.04.2025 № 3

Утверждено:
Директор МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»
_____И.В.Ресенко
приказ от 11 апреля 2025 № 158 -од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4D8CE5954D095170184190358E9CC44B
Владелец: Ресенко Ирина Викторовна
Действителен: с 11.02.2025 до 07.05.2026

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо»
за 2024 год

Содержание

№		Страницы
	Введение	3
I	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2.	Система управления организации	4
3.	Оценка образовательной деятельности	6
3.1.	Реализация ФГОС и ФОП	7
3.2.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	8
3.3.	Внедрение Концепции информационной безопасности детей	8
3.4.	Применение ЭОР и ЦОР	9
3.5.	Профили обучения	9
3.6.	Функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	10
3.7.	Воспитательная работа	12
3.8.	Дополнительное образование	27
3.9.	Профессиональное обучение	29
4.	Организация учебного процесса	31
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	31
5.1.	Результаты ГИА-2024	32
5.2.	Результаты ВПР	35
5.3.	Активность и результативность участия в олимпиадах	35
6.	Востребованность выпускников	36
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
8.	Качество кадрового обеспечения	40
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	41
10.	Материально-техническая база	41
II	**Статистическая часть**	42
1.	Показатели деятельности образовательной организации	42
2.	Приложения	47

Введение

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо» от 21.01.2025г. №35-од «О подготовке к проведению самообследования»

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Бодайбо» (сокращенное наименование - МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»)
Руководитель	Ресенко Ирина Викторовна
Адрес организации	Юридический адрес: 666902 Российская Федерация, Иркутская область, г.Бодайбо, ул.Ремесленная, 47 Фактический адрес: 666902 Российская Федерация, Иркутская область, г.Бодайбо, ул.Ремесленная, 47 666902 Российская Федерация, Иркутская область, г.Бодайбо, микрорайон Бисяга, ул.Школьная, д.9 666902 Российская Федерация, Иркутская область, г.Бодайбо, ул.Байкальская,10
Телефон, факс	(839561) 52408
Адрес электронной почты	bssh03@yandex.ru
Сайт	https://bssh-3.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование города Бодайбо и района; от имени муниципального образования г. Бодайбо и района права и обязанности Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования г.Бодайбо и района. Юридический адрес: 666910, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Урицкого, д.33; Телефон приемной: 8 (39561)51702
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0004227, регистрационный номер 10239 от 13.02.2018г. на

	осуществление образовательной деятельности предоставлена на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: общее образование: уровень дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; профессиональное обучение; дополнительное образование: дополнительное образование для детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 номер 0001559 номер свидетельства №3537 от 16 февраля 2018, выданного службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области; действительно до 26.02.2028г.
Устав	утвержден приказом Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района от 19.12.2017г. № 802: изменения к Уставу утверждены приказом Управления образования администрации МО г.Бодайбо и района от 05.02.2019г. № 49

МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо» расположена в западной части города Бодайбо. Большинство семей обучающихся проживают рядом с обра-зовательным учреждением - 87%, в других районах города - 9% , в близлежащих поселках - 4 % . В целях обеспечения общедоступного и качественного образования обучающихся, проживающих в малочисленных населенных пунктах в микрорайоне Бисяга и Колобовщина, организован подвоз обучающихся специализированными автобусами для - 8 чел.

МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» (далее – Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, профессиональное обучение. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Система управления Школой интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления.

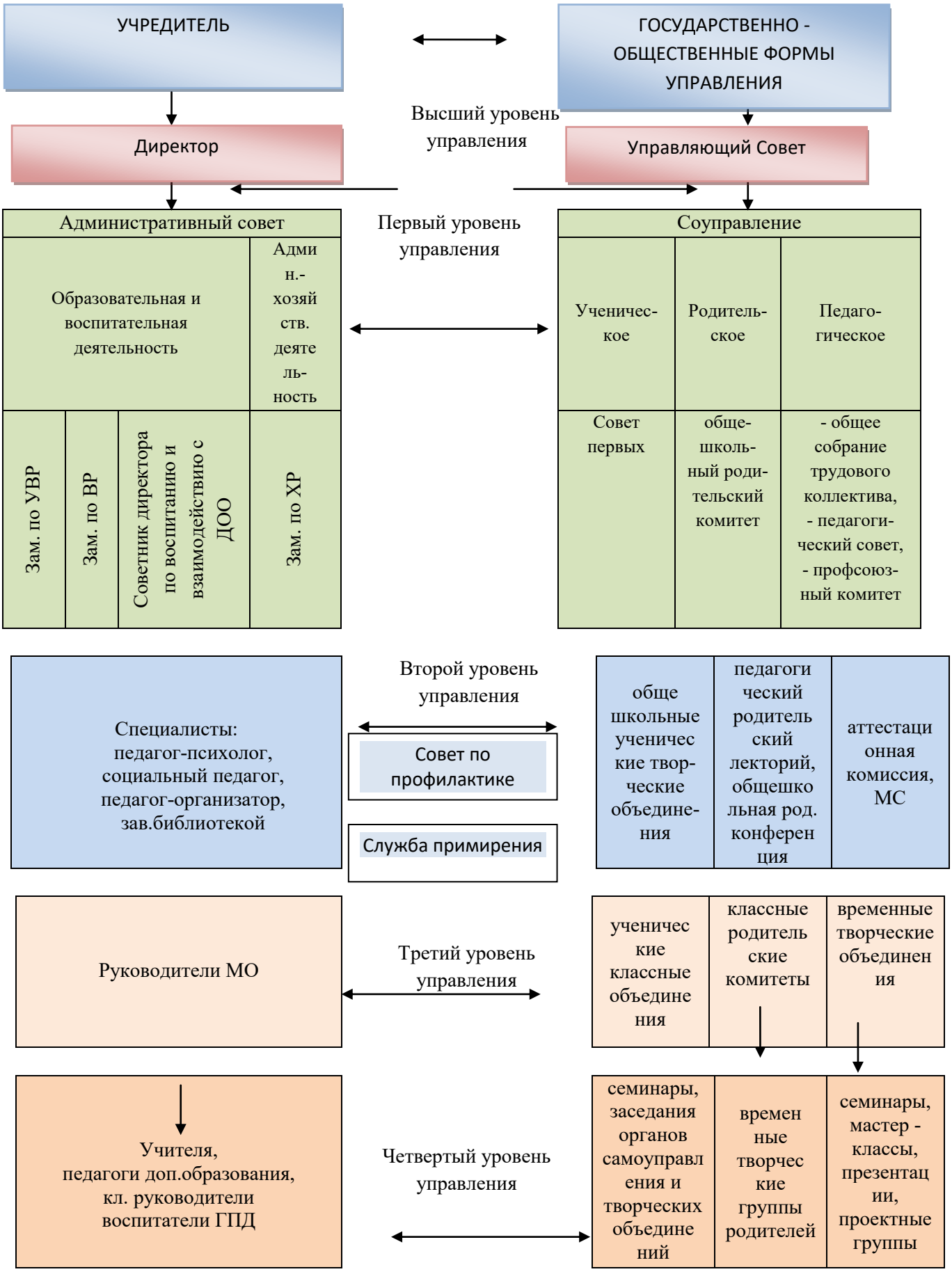
Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в общеобразовательном учреждении локальными актами. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организационная структура управления МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» выстроена в соответствии с Уставом, отвечает поставленным целям и задачам ОУ.

Важной задачей в организации управления Школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.
В 2024 году были актуализированы локальные нормативные акты.

Вывод: организационная структура управления Школой соответствует Уставу МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» и позволяет осуществлять грамотное планирование и успешную реализацию планов и поставленных перед школой задач, качественно осуществлять образовательный процесс, и оперативно решать текущие вопросы. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления школой



3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (с изменениями, внесенными Приказами Министерства Просвещения РФ от 08.10. 2021 № 707, от 30.08. 2022 №784, от 23.01. 2023 № 47, от 30.08.2023 №642);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая

культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ.

Формы обучения в образовательном учреждении – очная, очно-заочная.

Обучение ведется на русском языке.

В 2024-2025 уч.г. на начало года обучалось 355 человек, что на 19 человек меньше в сравнении с предыдущим годом. Было сформировано 18 классов-комплектов общеобразовательных классов (1 малокомплектный класс микрорайона Бисяга; 1 класс - очно-заочного обучения) средняя наполняемость классов составляет 20,8 человек (при нормативе 25). Из них 31 человек, что на 4 человека больше - это обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды, из которых 2 человек обучаются на дому.

Изучение движения учащихся показывает, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, и это фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются своевременно, с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения. Педагогический коллектив старается сохранять контингент обучающихся. Основной причиной выбытия является перемена места жительства. Школа является привлекательной в городской среде для обучения детей.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1. Реализация ФГОС и ФОП

МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» в 2024 году продолжила реализацию ФГОС и ФОП на всех уровнях образования. Были внесены коррективы (изменения и дополнения) в ООП и утверждены новые редакции основных образовательных программ на основе новых требований:

- ✓ для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372;
- ✓ для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370;
- ✓ для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371.

- ✓ В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе с задержкой психического развития – 29 чел. (8,1 %) и 2 чел. с тяжёлыми нарушениями речи
(0,6%)

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР.

В школе созданы условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ.

Кадровые условия: В Школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог. Отсутствует учитель-логопед.

Функционирует кабинет психологической разгрузки.

Разработана программа коррекционной работы с учащимися. В учебный план включены коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог согласно расписанию.

В школе есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С 2019 г функционирует Психолого-педагогический консилиум. Узкие специалисты Школы участвуют в методической работе муниципалитета.

3.3.Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить обучающихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В учебный план школы на 2024-2025 учебный год в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах включен курс информатики. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы Школы в модуле «Профилактика и безопасность»

запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. В Школе были внесены изменения в локальные акты: «Положение об электронной информационно-образовательной среде», «Положение об ограничении использования мобильных телефонов».

МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (**Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499)** В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» выполнены. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогов.
4. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «СОШ№3 г. Бодайбо»» обеспечено использование платформы «Сферум»:
   педагогических работников – 100 %
   обучающихся –72 %
   родителей – 55%

3.5. Профили обучения

Учащиеся 10-11 класса обучаются по универсальному профилю обучения. В МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» с 01.09.2020г. организованы классы психолого-педагогической направленности. Целью создания классов психолого-педагогической направленности в школе являлось формирование у школьников положительного образа учителя, повышение престижа педагогической профессии. Для реализации деятельности класса психолого-педагогической направленности были разработаны и утверждены: «Положение о классе психолого-педагогической направленности», план мероприятий сопровождения психолого-педагогического класса, учебный план с включением спецкурсов педагогического направления, на сайте Школы создана вкладка психолого-педагогический класс.

С 1 сентября 2023 г. подписан договор о сетевом сотрудничестве с ГБОУ СПО «Братский педагогический колледж». В рамках сетевого обучения в дистанционном формате учащиеся классов психолого-педагогической направленности в 2024 г. обучались по дополнительной программе «Вожатый», сертификаты об освоении дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарного направления получили 9 обучающихся.

Данная программа позволила обучающимся эффективно показать себя вожатыми во время летней оздоровительной кампании.

С 6 сентября 2023 г. Школа начала сотрудничество и с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина», подписано трехсторонне соглашение о сетевом сотрудничестве. Совместно были проведены: посвящение в педагогический класс; консультации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию и биологии; родительское собрание для родителей обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Все активности прошли в онлайн-режиме.

Результатом своей работы в 2024 году считаем следующие:

1. Две выпускницы по целевому обучению учатся в педагогических ВУЗах г. Иркутска
2. Одна выпускница обучается в педагогическом колледже г. Иркутска

3.6.Функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

В МКОУ « СОШ №3 г. Бодайбо» в 2024 учебном году продолжает функционировать центр образования «Точка роста». Для эффективной деятельности Центра на 2024-2025 учебный год:

- разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2024-2025 учебный год;
- утверждены (приказ № 215-од от 30.08.2024) и внедрены в действие рабочие программы по предметам естественнонаучной и технологической направленностей: биология, химия, физика, география, информатика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, труд.
- разработаны рабочие программы факультативных занятий естественно-научной и технологической направленностей на 2024-2025 учебный год: «экологический практикум» через сетевое взаимодействие с МКУ ДО СЮН; «естествознание»; «учимся для жизни»; «черчение»; «искусственный интеллект»; «основы генетики»
- разработаны рабочие программы внеурочной деятельности: «введение в байкаловедение»; «лего-мир»; «математика на службе человека»; «чудный мир эксперимента»; «город мастеров»

В кабинетах Центра проходят занятия по дополнительным общеразвивающим программам: «Ботаника на подоконнике», «Инфознайка», «Вселенная далёкая и близкая», «Мир моих интересов», «Основы инфографики», «Экспериментальная физика», «Я лидер», «Лего-мир», «Юный журналист», «Юный турист» а также реализуется проектная деятельность.

В июне-августе 2024 года в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила следующее оборудование: 32 ноутбука, 2 цифровые интерактивные панели, 2 телевизора. Данное оборудование было размещено в кабинетах центра « Точка роста» и с 01 сентября активно используется в урочной и внеурочной деятельности.

В Центре работает 11 педагогов, 78% педагогов прошли курсовую подготовку по различным программам: «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС общего образования», «Формирование и развитие функциональной грамотности на предметах различного цикла», «Искусственный интеллект» и мн.др. В июне 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации по теме «практическая подготовка в сфере разработки производства и эксплуатации БЛА». В октябре-ноябре 2024 года 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по следующим темам «Робототехника (базовый уровень)», «Проектная деятельность», «ОБЗиР –практическая часть» в очном формате. Один учитель Центра принял участие во II Всероссийском научно-технологическом диктанте в рамках международного форума технологического развития «Технопром-2024», став лауреатом.

Педагоги Центра «Точка роста» активно участвуют в методической работе района:

дата	мероприятие		учитель
январь 2024	муниципальный практико-ориентированный семинар (из опыта работы педагогов-наставников).	открытое занятие для обучающихся 9а класса по теме « Макрорегионы страны. ОЭЗ»	Ресенко И.В.
февраль 2024 г.	муниципальный семинар для педагогов дополнительного образования Бодайбинского района и г. Бодайбо по теме «Организация проектно-	опыт работы по теме «Проектная деятельность как способ успешной самореализации личности ребёнка»	Дроздова Е.Ю.
		открытое занятие кружка « Мир	Лузгина И.В.

	исследовательской деятельности как средство развития познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности»	моих интересов» для обучающихся 3-х классов по теме «Коллективное исследование магнита»;	
		открытое занятие кружка « Экспериментальная физика» по теме «Оптические иллюзии»	Цибульская Е.В
февраль 2024	муниципальный теоретический семинар	опыт работы по теме «Роль и возможности предмета « Технология» в формировании творческой личности на современном этапе образования»	Дроздова Е.Ю.
октябрь 2024	межрегиональной конференции «Опыт: проблемы и перспективы естественно-математического образования»		Присакарь С.В.
декабрь 2024	муниципальном семинаре	опыт работы с оборудованием в урочное и внеурочное время с обучающимися	Дроздова Е.Ю.

Двое учащихся школы- наставники (Горбач И. – ученик 8а класса и Трубников А. – ученик 5 класса) презентовали свою работу в Центре «Точка роста» на муниципальном уровне.

Центр «Точка роста» принял участие в профессионально-общественной экспертизе дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием оборудования, иных средств обучения и воспитания Центров, представив программу дополнительного образования «Лего-мир», учитель Дроздова Е.Ю.

Обучающиеся школы активно и эффективно участвовали во всех школьных и муниципальных мероприятиях:

- ✓ 03 февраля 2024 команда школы приняла результативное участие в муниципальной интеллектуальной игре по финансовой грамотности «Юный финансист»
- ✓ 10 февраля приняли участие в муниципальном фотоконкурсе «Река времени: история моей семьи» (прием работ до 10 февраля)
- ✓ 17 февраля 2024 года в рамках сетевого взаимодействия 18 обучающихся Центра «Точка роста» МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» приняли участие в шахматном турнире, организованным на базе Центра «Точка роста» в МКОУ СОШ №1
- ✓ 5 апреля 2024 команда школы результативно участвовала в муниципальном фестивале по легоконструированию и Робототехнике
- ✓ 6 апреля для обучающихся 5-6 классов состоялся Кейс-чемпионат по функциональной грамотности
- ✓ 7 апреля в рамках Всемирного дня здоровья были проведены школьные интеллектуальные игры с практической деятельностью
- ✓ 12 апреля в школе прошли уроки общения, посвящённые Дню космонавтики
- ✓ 22 апреля в рамках Всемирного дня Земли была проведена большая квест-игра для обучающихся 1-8 классов
- ✓ 6-9 июня для начальной, средней и старшей групп учащихся состоялась игра Зарница
- ✓ В июне 2024 г. во время работы лагеря дневного пребывания было проведено два фестиваля робототехники; учеником-наставником были подготовлены 2 команды
- ✓ 12 сентября 2024 года для обучающихся 5-6 классов была проведена школьная квест-игра «Осень, прекрасная пора»
- ✓ 96 обучающихся школы 5-11 классов с 3 по 8 ноября 2024 года приняли участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант»
- ✓ С 9 по 26 ноября 27 обучающихся школы 5-9 классов приняли участие во всероссийском экологическом диктанте.
- ✓ 16 ноября 2024 24 обучающихся приняли участие в международной просветительской акции Русского географического общества «Географический диктант»

- ✓ В декабре 2024 года обучающиеся школы под руководством учителя математики приняли участие в региональном конкурсе «Энигма-миссия», посвященному энергосбережению, заняв почётное 3 место.

Центр «Точка роста» активно работает над формированием у обучающихся функциональной грамотности (естественно-научной грамотности):

- ✓ В марте 2024 года 91% обучающихся 4-ых классов школы приняли участие в муниципальной олимпиаде по функциональной грамотности. 3 учащихся заняли призовые места.
- ✓ В апреле команда обучающихся 5-6 классов приняла участие в кейс-чемпионате по функциональной грамотности
- ✓ В декабре 2024 года две команды школы приняли участие в кейс-чемпионате по функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов

Минимальные показатели создания и функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей

	Наименование индикатора/показателя	**Значение**
1	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и(или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	214 чел.
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	198чел.
3.	Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (человек)	38 чел.
4.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	75 %

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целевые приоритеты, виды и формы воспитательной деятельности прописаны в модулях Рабочих программ воспитания, конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО, исходя из особенностей социально-культурной среды проживания учащихся.

Цель воспитательной работы на 2024 учебный год – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление
- коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» были определены следующие Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Школьные медиа».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 01.09.2022г МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Согласно плану воспитательной работы школы, плану единых действий РОСДЕТЦЕНТРА, охват детей составил 100%.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» /«Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» /«Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием (в теплое время года)/выносом (в холодное время года) флага РФ и исполнением гимна РФ;

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком.

В 2024 году в школе продолжает работу «Движение первых». В состав ячейки вошли 245 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Тихонова Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились и участники Всероссийского проекта «Хранители истории» под руководством учителя истории Масс М. А., которые стали победителями на муниципальном уровне второй год. «Хранители истории» приняли участие следующих мероприятиях:

- ✓ Конкурс проектных и исследовательских работ имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества»-Мурадян Д.(выезд в г. Иркутск)
- ✓ «Ленский расстрел» выход в библиотеку и поездка на мемориал
- ✓ Беседы, проводимые Хранителями истории в школе: День единых действий в память о геноциде советского народа в годы ВОВ; международный день памяти фашизма, день государственного герба, Беседа о Нюрнбергском процессе
- ✓ «Пепеляев», встреча с музеем у памятника, подготовка видеоролика.
- ✓ Посещение библиотеки « Памятные места в Бодайбо»
- ✓ Уборка снега у памятника воинам-бодайбинцам
- ✓ Видеороолик «День героев Отечества»

В 2024 учебном году учащиеся начальной школы продолжают активное участие в реализации программы социальной активности школьников «Орлята России».

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям:

- ✓ работа с классным коллективом,
- ✓ индивидуальная работа с учениками;
- ✓ работа с учителями-предметниками,
- ✓ работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»: участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления: День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы), День Учителя, День Матери, День народного единства, Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День космонавтики , Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы), Выпускные вечера (4-классы, 9-е,11 классы) - проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.)

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.

Результат:
Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:
высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска»,
средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий
низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.
Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс

- ✓ В рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:
- ✓ Урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»,
- ✓ Урок-реконструкция «Без срока давности»,
- ✓ Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах,
- ✓ Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история»,
- ✓ Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается»,
- ✓ Диктант Победы,
- ✓ Этнографический диктант и тд.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Школьный урок»

Вывод:
1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
2.Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Работа с родителями»

Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуют для обучающихся.
В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители:
-обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;

-приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
-прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.
Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализма учителей, классных руководителей.
В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием .
Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.
Удовлетворены качеством питания.
Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 87%.
Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.
Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:
-работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
-уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность школьников это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательногоучреждениярешаютсязадачивоспитанияисоциализации,развитияинтересов,форм ированияуниверсальныхучебных действий.
Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность начального общего образования :

- ✓ Орлята России
- ✓ Ритмика
- ✓ История моей родины
- ✓ Город мастеров
- ✓ Финансовая культура
- ✓ Учимся для жизни
- ✓ Традиции моей страны
- ✓ Разговоры о важном
- ✓ Киноуроки
- ✓ Легомир

Внеурочная деятельность основного общего образования:

- ✓ Разговоры о важном
- ✓ Я,ты,он,она
- ✓ Билет в будущее
- ✓ Россия – мои горизонты
- ✓ Основы финансовой грамотности
- ✓ Индивидуальный проект
- ✓ Смысловое чтение
- ✓ Всё, что тебя касается
- ✓ Введение в байкаловедение
- ✓ Ритмика
- ✓ Чудный мир эксперимента
- ✓ Индивидуальный проект

Внеурочная деятельность среднего общего образования:

- ✓ Разговоры о важном
- ✓ Россия-мои горизонты

- ✓ Билет в будущее
- ✓ Семьеведение
- ✓ Яркие страницы истории нашего Отечества
- ✓ Педагогический класс

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.
С 1 сентября 2024 года в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» реализуется курс «Семьеведение» в 10-11 классах

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на удовлетворительном уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Профориентация»

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» реализуется
- План профориентационных мероприятий на БАЗОВОМ уровне Профориентационного минимума 6,7, 11 через курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»
- План профориентационных мероприятий на ОСНОВНОМ уровне реализации Профориентационного минимума 8-10 кл через курс внеурочной деятельности « Билет в будущее»

Реализация проекта нашла отражение как в учебном, так и в воспитательном процессе школы через урочную, внеурочной деятельность, дополнительное образование
Большую роль, в становлении профессионального самоопределения обучающихся играет внеурочная деятельность.
Конечно это работа классных руководителей, педагогов-предметников, педагога-психолога, организаторов и др. специалистов школы.
Используем курсы внеурочной деятельности:
Город мастеров- 1-4 кл.
Россия -мои горизонты -6, 7а,б ,9б,11
Билет в будущее- 8, 9а,10
Дополнительное образование ведутся такие кружки как: Лего-мир, Инфографика, Юный журналист, Инфознайка
Девятиклассники приняли участие в профессиональных пробах от Бодайбинского горного техникума по таким направлениям как: открытые горные работы, геологическая съемка, техническая эксплуатация электромеханического оборудования.

- ✓ В 2024 году приняли участие в проекте «Первые в профессии», где учащиеся школы каждый месяц совершают экскурсии на предприятие ООО «ЛенРэм» знакомятся с разными профессиями.
- ✓ Акция «Неделя без турникетов» учащиеся посетили учреждение Здравоохранения, где познакомились с разными специальностями
- ✓ Учащиеся 4 кл. посетили пожарную часть, совместно с ГИБДД провели акцию Полицейский Дед Мороз.
- ✓ Встреча с судебными приставами внутренней службы – 3-6 кл
- ✓ Учащиеся поздравляли с профессиональным праздником; энергетиков, бухгалтеров, полицейских.
- ✓ Экскурсия на мясной двор -8 кл
- ✓ Встреча с представителем АО Полюс Вернинское- профориентационная беседа знакомство с профессиями -геотехник,геомеханик,гидрогеолог – 9-11кл
- ✓ Встреча с начальником караула 37 ПСЧ ПСО ФПС ГПС ГУМЧС по Иркутской обл. лейтенантом Эсмонт Н.Б, профориентационная беседа « Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» -9-11кл
- ✓ Встреча с инспектором бодайбинского филиала ОГКУ Юмашевой Ю.В., которая провела классные часы о профориентации
- ✓ Муниципальный конкурс рисунков по профессиям, организованный центром занятости г. Бодайбо- 23 чел.

Школа два года участвовала в реализации регионального проекта «Летние профориентационные площадки»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб (вожатые, повара, инженеры, строители, водители). Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы:
В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
Проведение коллективно - творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
Получение положительного эмоционального заряда в целом от отдыха 44 человека 14-17 лет
Профориентационные мероприятия:

№	Форма проведения	Название	Дата и место проведения	Партнеры
1	Экскурсия + мастер -класс	Профессии за кулисами нашего кинотеатра «Витим»	06.06. Кинотеатр « Витим»	Кинотеатр «Витим »
2	Мастер-класс	Путешествие в мир профессий »	04.06. МКУ ДО "Дом творчества"	МКУ ДО "Дом творчества"
3	Экскурсия на хлебозавод	«Хлеб-всему голова»	10.06 Хлебозавод	АО «Пищевик»
4	Экскурсия в Пожарную часть	Профессия « Пожарный»	07.06 Пожарная 37 часть г. Бодайбо	Пожарная 37 часть г. Бодайбо
5	Экскурсия в редакцию « Ленский шахтер»	«Профессии в редакции»	20.06 Ленский шахтер	Редакция газеты «Ленский шахтер»
6	Экскурсия по городу	Достопримечательности родного города»	23.06 Г. Бодайбо	Краеведческий музей им. В. Верещагина

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 4–11-х классов.
Выводы:
1.Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
2.В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии

Модуль «Детские общественные объединения», модуль «Волонтерская деятельность».
По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:
Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи)
Волонтёрское движение «Добро#здесь» -97 чел.
Военно-патриотическое движение «Юнармия» - 25чел.
Движение «Содружество Орлят России»- 125чел.
Медиаточка« 1000 новостей»- 15 чел.

В МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Дела волонтеров за 2024г.

- ✓ Праздник в каждый дом
- ✓ Белый ангел
- ✓ Снежный десант
- ✓ Георгиевская Ленточка

- ✓ Субботники
- ✓ Аллея Победы
- ✓ Уборка возле скалы Памяти
- ✓ Поздравления с Днем пожилого человека (18 чел.)
- ✓ Осенняя ярмарка « Мы вместе с СВО »
- ✓ Муниципальное мероприятие «Я- Доброволец»
- ✓ Коробка добра
- ✓ Поздравление организаций с новым годом (8 организаций)
- ✓ Поздравление с новым годом пожилых и одиноких людей (16 чел)
- ✓ Отправление писем и открыток и посылок солдатам СВО
- ✓ Плетение сетей.

Обучающиеся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» принимают активное участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Направление	Мероприятия	Кол-во участников
Волонтеры	Спортивные соревнования, посвященные 23 февраля	45
	Игра «Что? Где? Когда?»	6
	Акция «Читаем вместе»	13
	Сталинградская битва квиз игра	65
	Встреча с Аширом Бердыевым	25
	«Турнир знатоков избирательного права»	30
	Акция «Белый ангел»	6
	Акция «спонтанный день добра»	57
	Акция «Дарите Книги с любовью»	34
	Торжественные проводы мобилизованных	25
	Акция «Поздравим одиноких пожилых»	10
	Письма солдатам СВО, новогодние поздравления	113
	Поздравление пожилых людей с праздником	14
	День неизвестного солдата	17
	Акция «Российский детский дед мороз»	5
	День героев Отечества	15
	Акция «Рождество Христово»	2
	Слёт волонтёров Бодайбинского района	25
	Акция «Мы вместе»	52
	Акция «Спасем любимые книги»	15.
	Поздравление пожилых людей КЦСОН	4 класс
	Митинг «Проводы мобилизованных мужчин»	21
	Интеллектуальная игра, посвящённая дню волонтёра	19
	Акция-опрос «А ты за ЗОЖ?»	
	Акция «Читаем вместе»	10
	Помощь одинокой женщине очистить двор от снега	15
Движение первых. Орлята России.	Региональный образовательный тур «Добро на Байкале»	9
	Всероссийская игра «Квиз Плиз» ко дню народного единства	30.
	Слет РДШ « день рождения РДШ в 1 школе	15
	День герба	123
	Акция «Российский детский дед мороз»	2.
	Международный день художника	45

	Акция «Белая лента» Что мы знаем о толерантности?	123
	Акция «Красная ленточка»	35
	Челендж ко Дню народного единства	18
	Конкурс плакатов «Толерантность глазами детей»	35
	Весёлые старты	50
	Акция «Школа территория здоровья»	90
	Митинг , посвященный Дню Березнеровца (Чистка памятника от снега)	14
	Программа «Орлята России» классный проект «Ленинград в годы блокады»	20
	Акция «Ленинградский хлеб»	230
	День Художника «Живая картина»	45
	Игра по сборке спилс- карт	3
	Круглый стол «Мы волонтеры»	32
	Рекорды «Первых»	100
	Квиз «Будь в теме» 7-11	35
	Акция Всемирный день жертв ДТП совместно с инспектором ГИБДД	15

Вывод:

1.Работу с детскими общественными организациями можно считать удовлетворительной,

2. Продолжать увеличивать охват учащихся в детские общественные организации.

3.Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

Результативность проведенных мероприятий в сравнении с 2022- 2024 учебным годом такова:

Учебный год	**Всего мероприятий**	**«Отлично»**	**«Хорошо»**	**«Удовлетворительно»**
2022	100	70%	24%	6%
2023	113	75%	30%	6%
2024	153	80%	15%	5%

Мероприятия	**2022**	**2023**	**2024**
День Знаний	100% отдельно по классам	100%	100%
Посвящение в первоклассники, пятиклассники,	100% отдельно по классам	100%	100%
День Толерантности	100%	100 %	100%
День Матери	90%онлайн-режим	50%	100%
День Учителя	100%	100%	100%

День здоровья	100%	100%	100%
Фестиваль военной песни, смотр песни и строя / Фестиваль патриотической песни	100%	100%	65%
Проект «Широкая Масленица»	45% По классам	100%	78%
Часы Мужества	100%Онлайн-режим	100%	
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы»	100%	100%	100%
Интеллектуальные игры, конкурсы, марафоны,	100%	100%	100%
Участие в шествии 9 Мая	100%	-	100%
Мероприятия, посвященные Дню Победы	100%	100%	100%
Последний звонок, выпускные вечера	100%	100%	100%
Всероссийский урок ОБЖ	100%	100%-	100%
Акция «Чистый двор»	92%	100%	100%
Общешкольный проект посвященный озеру Байкал	80 %	-	
Международный день памяти жертв Холокоста	100%	100%	100%
День воинской славы России: День снятия блокады Ленинграда	100%	100%	100%
День Здоровья	100%	100%	100%
Конкурс агитбригад« Школа территория здоровья» 5-9	-	75%	
Новогодние праздники	100%	100%	100%
Общешкольный проект « Народные промыслы»	87%		
Парад профессий	100%		
Общешкольный проект «Широка страна моя родная»		100%	
Общешкольный проект «Города-герои»			100%
Ученик года			5 уч.
Конкурс чтецов « Родина моя Россия»			24
Осенняя ярмарка		100%	100%

Вывод: Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы

Кроме общешкольных мероприятий учащиеся активно участвуют во внешкольных мероприятиях, организованных муниципальным органом самоуправления, и занимают призовые места в течение нескольких лет.

Результаты участия в конкурсах разного уровня за 2024г.		
Фестиваль по финансовой грамотности	15	2место, 4 место
Игра по финансовой грамотности семейная игра	2 семьи	1 победиттель
День матери	12	3 место
Фестиваль « Талантливые дети талантливых родителей	5 семей	
Интеллектуальная игра « Знатоки истории советского и российского спорта	6	участники
Географический диктант	25	участие

Муниципальный литературно-музыкальный конкурс «Виват Александр Сергеевич»	8	Номинация « Стихотворение» 1м «Сценическое искусство»- 1м
Фотоквест « Осенний калейдоскоп»	6	3 место
Муниципальная игра «Зарница 2:0» среди нач. школы	12	Участие
День Пожарной охраны	5	1м,2м,4м
Диктант Победы	24	участники
Муниципальная конференция юных исследователей Первый шаг»	1	победитель
Областной конкурс проектных работ «Во славу Отечества»	1	участник
Кейс чемпионат по функциональной грамотности	5	участники
Муниципальный творческий фестиваль « Поем вместе родную песню	40	
Муниципальная краеведческая конференция «Люби и знай свой край родной»	1	победитель
Муниципальная интеллектуальная игра по функциональной грамотности «Хочу всё знать»	6	1 м
Интеллектуальная игра «Юные финансисты»	13	2 м

Обучающиеся МКОУ «СОШ №3г. Бодайбо» являются активными участниками спортивных соревнований на протяжении нескольких лет.

Вид спортивных соревнований	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат	Кол-во участников	Результат
Легкая атлетика	10	3м			10	3м
Кросс					15	участие
Футбол	9ч	2м				
Баскетбол Спартакиада девочки	10	4м				
Баскетбол Спартакиада юноши	9	1м				
Палиатлон	29ч	1м-3ч. 2м.-4ч. 3м.-2ч.				
Баскетбол - турнир юноши	8	1м.		2м.	8	3м
Баскетбол - турнир девушки	8	2м		2м		3м
Спартакиада Президентские состязания	16ч.	3м,2м.				3м
Спартакиада Лыжи	12 8	3м-2ч 3м.-3ч..			10	2м
Лыжня России					15	участие
Приз на Ленский шахтер к 9 мая	20	3м-2ч 2м-4ч.			35	8-9кл.- 3м. 11 кл.- 3 м. 6-7 кл. -
Новогодний турнир по баскетболу девушки	12	2м			10	1 м

Новогодний турнир по баскетболу юноши	12	1м			10	1м
Первенство района по баскетболу девушки	12	3м			10	2м
Первенство района по баскетболу юноши	12	2м			10	2м
Первенство района по волейболу юноши	12	1м			10	3м
Первенство района по волейболу девушки	12	3м			10	3м

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль « Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность по профилактике и обеспечению безопасности предполагает создание **условий для:**

- Успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся;
- Преодоления различных трудных жизненных ситуаций;
- Повышения устойчивости школьников к неблагоприятным факторам.

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
- информационная безопасность;
- профилактика суицидального поведения;
-профилактика вредных привычек;
-профилактика буллинга

Информационная безопасность **детей** – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома, конечно же, расширяет информационное образовательное пространство обучающегося и позволяет повысить эффективность обучения. Однако необходимо знать о негативных последствиях бесконтрольного использования ресурсов сети Интернет и мерах по их предотвращению.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет приняты меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей и подростков:

1. Проводятся уроки "Интернет-безопасности" для обучающихся с 1 по 11 классы, дети участвуют в онлайн-олимпиадах «Безопасный Интернет» на портале Учи.ру
2. акция "Единый урок безопасности в сети Интернет"Единый урок представляет собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности детей и молодежи и привлечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.
3. Родительский лекторий, памятки буклеты.

4.Размещена информация на сайте школы.

Профилактика суицидального поведения

Деятельность общеобразовательного учреждения по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних направлена на всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей.

В начале года составляетсяпланмероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида и ведется согласно плану.
В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних проводим информационные и разъяснительные мероприятия среди обучающихся и их родителей (законных представителей):
- по продвижению единого общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000- 122;
-по информированию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о работе телефонов доверия (стенд, памятки);
- реализуются мероприятия, направленные на профилактику суицидальных попыток обучающихся, с привлечением специалиста - психолога. Это:

- проведение классныхмероприятий, направленных на формирование позитивного и, в тоже время, реалистичного восприятия жизни, внеурочных занятий («Жизнь прекрасна!» «Ты важен!», профилактических недель «Разноцветная неделя»,акция «Сделай мир ярче!»,психологический квест «Волнуйся спокойно»
Проведение родительскихсобраний«Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами?» и индивидуальных бесед с родителями;
- проведение акций, направленных на формирование толерантного отношения детей друг к другу, повышения их психологической грамотности: «Скажи детскому телефону доверия ДА», «Всемирный день здоровья», «Жизнь без черных полос» и др.;
Профилактика буллинга в школе преследует следующую цель:
создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья.
Согласно плана проводятся следующие мероприятия:
Классные часы:
• Бояться страшно. Действовать не страшно.
• О правилах поведения и безопасности на улице.
• Буллинг как стадный допинг.
• Учись быть добрым.
• Безопасное поведение.
• Что такое агрессия?
• Добро против насилия.
• Как не стать жертвой насилия.
• Способы решения конфликтов с ровесниками.
Работа с обучающимися по профилактике буллинга проходит с 1-11 кл. через беседы, классные часы, акции, профилактические недели, охват -100%
Профилактика вредных привычек.
Для проведения профилактической работы в школе и формирования устойчивого нравственно - психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ. **В МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» было создано общественное формирование по профилактике наркомании – Наркопост« Здоровье+»,**
Вопросы профилактики вредных привычек, а именно, курения, наркомании, алкоголизма, употребления ПАВ затрагивают обучающихся всех классов.
Реализуется через программу по профилактике потребления ПАВ «Будущее для всех»:
Цель - создание условий для реализации эффективной программы по профилактике употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.
программу внеурочной деятельности « Всё что тебя касается»
Основная цель программы – способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свою жизнь и здоровье. Были органы и проведены мероприятия, направленные на профилактику наркомании с целью активизации антинаркотической пропаганды и популяризации здорового образа жизни, в том числе проведение спортивных, просветительских мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни: Дни Здоровья, Уроки Здоровья, спортивные соревнования «Я выбираю спорт», флэшмобы «ЗОЖ».
Участие обучающихся МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» в профилактических неделях в 2024 году.

Название	Дата проведения	Кол-во учащихся, принявших участие в мероприятии	Кол-во родителей, принявших участие в мероприятии	Приняло участие учащихся, состоящих на любых видах учета	Цели мероприятия
«Высокая ответственность»	сентябрь	254	-	8	Профилактика безопасности, беспризорности и правонарушений с подростковой среде
«Будущее в моих руках»	октябрь	134	-	8	Профилактика употребления алкогольной продукции
«Разноцветная неделя»	сентябрь	213	-	8	Снижение рисков самоповреждающего поведения, в том числе суицидального, среди обучающихся Создание положительного эмоционального фона обучающихся
«Единство многообразия»	ноябрь	235	50	8	Профилактика экстремизма
«Мы за чистые легкие»	ноябрь	154	-	8	Профилактика употребления табачных изделий
«Здоровая семья»	декабрь	134	-	8	Профилактика ВИЧ инфекции
Аукцион «Добрых дел»	декабрь	106	-	8	Посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты
«Независимое детство»	март	163	-	8	Профилактика наркозависимости
«Дружить здорово!»	январь	235	-	8	создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и психологического здоровья, формирование у детей позиции неприятия любых форм насилия, сознательного отношения к личной безопасности
«Безопасные окна»	апрель	167	-	8	Профилактика детского травматизма
«Жизнь! Здоровье! Красота!»	апрель	216	-	8	Профилактика от несчастного случая и детского травматизма

«Жизнь! Здоровье! Выбор!»	май	132	-	8	Профилактика употребления табачной продукции
Всероссийской онлайн-акции «Марафон доверия»		136	-	5	Цель - информирование обучающихся и их родителей о работе детского телефона доверия как службы экстренной психологической помощи.

В МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо» имеется и систематически обновляется банк данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, нуждающихся в социальной помощи, состоящих на различных профилактических учетах.

Категории семей:	**2022**	**2023**	**2024**
Многодетные семьи	71	50	53
Неполные семьи	122	64	76
Опекаемые семьи	19	18	14
Малообеспеченные	154	86	87
Обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении	6	7	5семей (2 детей
Воспитанием занимается один отец	9	9	11

В течение учебного года социальным педагогом отслеживается уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, проведение классных часов, тренингов, индивидуальной профилактической работы. К сожалению, количество обучающихся, совершивших правонарушения в течение года остается **стабильным**.

Динамика постановки и снятия с учета обучающихся в 2022-2024г.

год	Учащиеся «группы риска»	Состоящие на учете КДН и ЗП	Состоящие на учете ГДН	Состоящие на учете ВШК
2022	10	1	0	10
2023	8	1	1	8
2024	8	5	0	8

Количество мероприятий	2022	2023	2024
Количество мероприятий, проведенных в рамках деятельности наркопостов	14	19	27
Количество подростков, охваченных профилактическими мероприятиями	200	342	657

Вывод: В течение 2024 учебного года организованы и проведены все запланированные мероприятия, по сравнению с прошлым учебным годом охват участников возрос.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий: сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы; разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений; регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений; регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ); Проведение профилактической работы с обучающимися: постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей; проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств терпимости и уровня внушаемости; проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности; Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: проведены классные родительские собрания по комплексной безопасности детей. проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости); Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму – 100%.

Выводы и предложения

1.Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

2. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

3.Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

4. Необходимо активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

5.совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

6.реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении.

3.8. Система дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в школе в 2024 учебном году реализуются по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- социально – гуманитарное;
- художественно – эстетическое;
- естественно – научное;
-техническое.

Обучение проходит в следующих объединениях:

	Название кружка,направление	Кол-во
1.физкультурно-спортивное		2/30
	1. 1.«Спортивные игры»	15
	2.Волейбол	15
2.социально – гуманитарное		6/98
	1. Мир моих интересов	13
	2. «Русский для всех»	8
	3. «Юный филолог»	37

	4. « Я- лидер»	15
	5. « Юный журналист»	15
	6. Школьный музей	10
3.	художественно – эстетическое	1/15
	Школьный театр	15
4.	естественно – научное	4/60
	1. «Ботаника на подоконнике»	15
	2. « Вселенная -далекая и близкая»	15
	3. «Экспериментальная физика»	15
	4. Юный турист	15
5.	техническое.	2/30
	1. «Лего-мир»	15
	2. « Инфографика»	15
	3. Инфознайка	15
	Итого охвачено	248чел.-

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия Премьер» Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия Премьер». Руководитель театральной студии – педагог русского языка и литературы Левичева Л.И. Театралами был поставлен спектакль для детей «Капризка», показан для учащихся начальной и воспитанникам детского сада «Золотой ключик». Спектакль «А зори здесь тихие» по повести Б.Васильева для учащихся 6-11 кл. Данный спектакль был показан по местному телевидению. Учащиеся театральной студии стали победителями муниципального конкурса, посвященного творчеству А.С. Пушкина ,показав отрывок из произведения «Пиковая дама». Для учащихся 1-6 кл. поставили новогодний спектакль «Бременские музыканты

Сравнительная таблица занятости детей в школьных кружках за 3 года

	2021-2022	2022-2023	**2023-2024**
Количество кружков	**15**	**14**	**16**
Количество учащихся	**330**	**225**	**248**

Год	**Учащиеся, охваченные дополнительным образованием в ДОД**						**Учащиеся, охваченные дополнительным образованием ОУ (кружки, секции)**
	ДООЦ	ДДТ	Музыкальная школа	Лингвистическая школа	СЮН	Профессиональное обучение	
2022	33	178	10	44	8	20	293- 81%
2023	58	152	14	46	30	63	363-97%
2024	78	145	11	36	26	39	335- 95%

Сетевое взаимодействие с МОУ ДОД СЮН, МОУ ДОД ДДТ, Детская библиотека

год	**Название кружков**	**Кол-во кружков**	**Кол-во чел.**
2022	Сувенир, ОФП, Умелые руки, ЮИД, «Жар-птица», «Математика на службе человека», «Реальная математика», «Краевед»	8	200
2023	ОФП, Умелые ручки, ЮИД,	10	242

	«Жар-птица», «Математика на службе человека», «Реальная математика», «Краевед», «Куборо», «Компьюша», «Юный зоолог»		
2024	ОФП, Умелые руки, ЮИД, «Математика на службе человека», «Реальная математика», «Краевед», «Куборо», «Компьюша»,	8	235

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

Режим занятий в кружках и секциях был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания всех уроков.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

3.9. Профессиональное обучение

Образовательная деятельность профессионального обучения организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная цель: осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Контингент обучающихся профессионального обучения составляют учащиеся образовательных учреждений, подростки, не достигшие 18-летнего возраста по направлению от ИДН города Бодайбо и Бодайбинского района.

Общий анализ статистических данных

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год 1 полугодие
Всего обучающихся, в том числе по профессии:	149	139	171	126
водитель АТС кат. «В»	79	78	83	57
водитель АТС кат. «М»	15	19	23	-
повар	39	17	31	41
делопроизводитель	-	-	12	10
слесарь по ремонту автомобилей	17	25	22	18
Получили свидетельства из них:	75/100%	67/100%	69/9%	-
водитель АТС кат. «В»	33	34	41	-
водитель АТС кат. «М»	15	14	17	-
повар	18	11	-	-
делопроизводитель	-	-	-	-
слесарь по ремонту автомобилей	9	8	11	-
Не получили свидетельство	-	-	1	-

Сравнительный анализ статистических данных контингента обучающихся показывает, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленную задачу по обеспечению высокого уровня итоговой аттестации обучающихся, используя различные формы контроля учебной деятельности.

В 2024 году были вновь использованы традиционные и творческие формы итоговой аттестации. По профессии слесарь по ремонту автомобилей пять человек участвовали в конкурсе профессионального мастерства. Остальные выпускники сдавали экзамен в традиционной форме.

Показатель численности обучающихся на начало года (186) и на конец года (171) говорит о снижении численности обучающихся на 8%.

Объективными причинами выбытия остаются: выезд из района, отсутствие сообщения с посёлками в период весенней и осенней распутицы, занятость детей в других учреждениях дополнительного образования, хронические заболевания и выезд на длительное лечение.

При наборе обучающихся в 2023 году, особое внимание уделили информированности родителей об условиях обучения, важности выполнения сторонами условий договора, который подписывали родители, а также личным беседам с обучающимися о профессиях. Эти меры позволили сохранить численность контингента обучающихся на достаточно высоком уровне.

Общее снижение численности обучающихся к концу года, не повлияло на среднюю наполняемость групп. Численность обучающихся на одного педагога составила 42 человека.

Результаты обученности обучающихся

Профессия	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025 первое полугодие	
	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%
Водитель ТС кат. «В»								
1 курс	100	92	100	86	100	77	100	100
2 курс	100	76	100	87	100	63	100	93
Водитель ТС кат. «М»								
1 курс	100	98	100	95	100	95	-	-
Повар								
1 курс	100	94	-	-	100	67,5	100	88
2 курс	100	83	100	50	100	80	100	75
Делопроизводитель								
1 курс	-	-	-	-	100	81	-	-
2 курс	-	-	-	-	-		100	75
Слесарь по ремонту автомобилей								
1 курс	100	94	100	78	100	82	100	88
2 курс	100	98	100	88	100	73	100	93
Итого:	100	90,5	100	80,5	100	76	100	88

Анализ результатов данной таблицы показывает снижение уровня обученности (обучающий по профессии слесарь по ремонту автомобилей не сдал квалификационный экзамен), но высокий уровень качества знаний 77% по итогам года.

Все выпускники по профессии водитель ТС категории «В» и «М» получили свидетельство о профессии и квалификации. Из двенадцати выпускников по профессии слесарь по ремонту автомобилей свидетельство получили 11 человек.

Ежегодно выпускники по профессии водитель категории «В» показывают хорошие результаты по сдаче экзаменов в ГИБДД. С первого раза экзамен сдали 36 обучающихся из 41, что составило 88%. Для достижения более высокого показателя сдачи экзамена в ГИБДД по практическому курсу обучения по профессии водитель категории «В», необходимо обеспечить учебно-курсовой комбинат квалифицированными кадрами. Нужны инструкторы по практическому вождению и улучшить материально-техническую базу.

Продолжить работу с родителями детей второго курса обучения, у которых есть какие-либо проблемы в обучении, информировать родителей о результатах обучения и выполнения или невыполнения требований программ обучения. Результаты обучения должны стать прогнозируемыми и актуальными для каждого обучающегося и их родителей (законных представителей).

Выполнение учебного плана

Учебный год	Процент выполнения учебного плана			Недодано уроков	
	По программе	Выдано	Выполнение программы %	Всего	В т.ч. по уважительной причине
2021-2022	2822	2822	100	-	-

2022-2023	2084	2084	100	-	-
2023-2024	3492	2952	94	540	540
2024-2025 1 полугодие	1511	1511	100	-	-

Программа обучения выдана на 94%, в связи с отсутствием педагога дополнительного образования по профессии повар (находится в отпуске по уходу за ребёнком до двух лет).

Конкурс профессионального мастерства по профессии слесарь по ремонту автомобилей «Лучший по профессии» прошёл на высоком профессиональном уровне. Выпускники Рыльцовой А.С. и Соловьёва В.А. показали глубокие теоретические знания, практические умения и навыки выбранной профессии.

Все педагоги профессионального обучения имеют курсовую подготовку, а также повышение квалификации по преподаваемым предметам.

На данный момент образовательный процесс обеспечен оборудованными учебными кабинетами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам. Всего 7 кабинетов, из которых 5 аттестованы.

Все кабинеты оснащены необходимым специальным оборудованием, инструментом и приспособлениями, учебной и учебно-методической литературой. Обучающиеся по профессии повар полностью обеспечены комплектами спецодежды.

В сентябре 2024 года для профессионального обучения по профессии водитель ТС был приобретён новый легковой автомобиль (по программе соцпортнёрства), а в декабре автомобиль был доставлен из г.Иркутска в г.Бодайбо. Приобретены документы и дополнительное оборудование для переоборудования нового легкового автомобиля в «учебный» (на средства бюджета). В ноябре 2024 года была приобретена новая программа обучения по профессии водитель ТС для компьютерного класса (на средства бюджета). Летом 2024 года был сделан ремонт в автоклассе с заменой оконных блоков (на средства бюджета).

Необходимо произвести капитальный ремонт гаражных боксов с заменой ворот. В учебной лаборатории по профессии повар необходимо установить вытяжку. Приобрести спецодежду и оборудование по профессии слесарь по ремонту автомобилей. Обновить материальную базу профессии делопроизводитель (приобрести 7 новых процессоров). Необходимо приобрести прицеп для легкового автомобиля (эти вопросы не решаются много лет). Для всех учебных кабинетов приобрести новые столы и стулья, соответствующие СанПиН. Оборудовать систему затемнения. Заложить в бюджет средства на приобретение новых учебников по всем профессиям с учётом специальных учебников для детей с ОВЗ. Произвести ремонт в кабинетах и коридорах, капитальный ремонт в туалетных комнатах. (Последний ремонт в кабинетах был сделан шесть лет назад, ремонт в туалетных комнатах не производился более 20 лет)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-ых классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-ых классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 10 мин.

Учебные планы для каждого уровня образования разработаны на основе федерального конструктора учебных планов.

5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей результатов учебной деятельности учащихся за последние три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	динамика
Число уч-ся на конец учебного года (чел)	369	363	370	

Окончили учебный год на отлично (чел)	5	13	13	стабильная
Окончили учебный год на хорошо и отлично (чел)	69	71	75	положительная
Качество знаний (%)	22,6	25,9	24,3	отрицательная
Окончили среднюю школу с медалью (чел)	-	-	-	
Окончили основную школу с отличием (чел)	-	-	2	положительная
Уровень успеваемости (%)	95,1	94,1	94,1	стабильная
Оставлены на повторное обучение (чел)	5 (по решению ПМПК)	9 (1 по решению ПМПК; 4 чел.- инофоны, прибывшие в Школу во 2 полугодии)	8 (7 чел. по решению ТПМПК)	
переведены условно из них: (чел)	13	17	19	отрицательная
в начальной школе (чел)	4	5	8	
в основной школе	9	12	12	
в средней школе	0	0	0	

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися с предыдущим годом, показатель «Качество знаний» снизился на 1,6 %, показатель «Уровень успеваемости» остался прежним. Оставленные на повторное обучение обучающихся: 3 учащихся были оставлены на повторное обучение по рекомендациям ТПМПК; четверо обучающихся были показаны на ТПМПК, рекомендовано обучение по специальной коррекционной программе, но родители обучающихся не были согласны и решили продублировать программу обучения.

Также причинами неуспеваемости стало слабое взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей, низкий уровень учебной мотивации обучающихся, слабый и несвоевременный контроль со стороны родителей.

Анализируя посещѐнные уроки, отмечается преобладание репродуктивных методов, однообразие видов самостоятельной работы и дидактических средств, неправильная дозировка материала на уроках.

- на уроках недостаточно используются задания развивающего характера, задания, направленные на закрепление знаний, дифференцированные задания, недостаточно осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся.
- не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по теме всего класса в целом. Это приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.

Для решения данной проблемы - повышение качества обучения, уровня успеваемости - администрации необходимо усилить контроль за качеством преподавания уроков, продолжить работу педагогов по организации индивидуального сопровождения всех категорий учащихся (классный руководитель, учитель-предметник) - продолжить работу по осуществлению методической поддержки педагогов через наставничество, индивидуальное сопровождение учителей без квалификационной категории, учителей, испытывающих трудности в осуществлении образовательной деятельности.

5.1.Результаты ГИА-2024

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11:

- ✓ ГИА –9 обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета в форме ОГЭ или ГВЭ (обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды)
- ✓ ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ

Таблица 5. Общая численность выпускников 2024 учебного года

	9-ый класс	11 класс
Общее количество выпускников	42	13

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение(изложение)	39	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	13

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 06.02.2024 в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» в очном формате. Все участники получили «зачет». Но по итогам основного периода не прошли ГИА следующие учащиеся: Умнов А. – математика, Дарданов Д.- математика, русский язык, биология, Номонжонова С.- обществознание, Федорова В.- обществознание.
Результаты ОГЭ следующие:

русский язык

год	Кол-во уч	Кол-во уч-в получивших				КЗ %	УУ%	сред.балл	сред.тест.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2022	28	0	13	8	7	53,6	100	4	26
2023	22	0	3	11	8	86,4	100	4	27
2024	39	1	12	16	10	66,7	97,4	4	25

Математика

год	Кол-во уч	Кол-во уч-в получивших				КЗ %	УУ%	сред.балл	сред.тест.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2022	28	1	18	9	0	32,1	96,4	3	11
2023	26	2	16	8	0	30,8	92,3	3	13
2024	40	2	22	15	1	40	95	3	13

Информатика

год	Кол-во уч	Кол-во уч-в получивших				КЗ %	УУ%	сред.балл	сред.тест.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2023	13	1	10	2	0	15,4	92,3	3	8
2024	25	0	13	12	0	48	100	3	9

Биология

год	Кол-во уч	Кол-во уч-в получивших				КЗ %	УУ%	сред.балл	сред.тест.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2024	8	1	5	1	1	25	87,5	3	24

География

год	Кол-во уч	Кол-во уч-в получивших				КЗ %	УУ%	сред.балл	сред.тест.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2023	17	1	8	5	3	47.1	94,1	4	20
2024	23	0	7	12	4	69,6	100	4	21

Английский язык

год	Кол-во уч	Кол-во уч-в получивших				КЗ %	УУ%	сред.балл	сред.тест.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2023	4	0	2	1	1	50	100	4	46
2024	5	0	0	0	5	100	100	5	61

Обществознание

год	Кол-во уч	Кол-во уч-в получивших				КЗ %	УУ%	сред.балл	сред.тест.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
2023	6	0	4	2	0	33,3	100	3	17
2024	17	2	10	5	0	29,4	88,2	3	21

В МКОУ «СОШ № 3» качество знаний по таким предметам, как русский язык и обществознание понизилось**.** По математике, географии, информатике, английскому языку произошло повышение результативности.

Выводы:

1.Серьезной проблемой стали признаки необъективности по предметам обществознанию и биологии.
2.Анализ результатов ГИА позволил выделить ряд педагогов, которым необходима помощь по вопросам обеспечения объективности оценивания в соответствии с критериями в связи с выявившимся значительным несоответствием результатов внутреннего оценивания и результатов ГИА.
3.В связи с этим в Школе был разработан план мероприятий по подготовке к ГИА в 2025 году.
4.Спланирована индивидуальная работа с обучающимися «зоны риска»

ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году в Школе был один выпускной класс, в котором обучалось 9 человек. Одним из условий допуска обучающихся выпускных классов среднего общего образования к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие все обучающиеся (100%), по результатам проверки получили «зачет» все обучающиеся 100%.

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Распределение результатов экзамена

Русский язык

2022-2023		2023-2024		В сравнении		80 и более баллов (2023)	81 и более баллов (2024)
Кол-во уч-в	Усп-ть в %	Кол-во уч-в	Усп-ть в %	Ср балл 23	Ср балл 24		
9	100	11	100	69	57	Мантахаева Я.Е. - 89 б	Сагалеева С. - 81б

Математика профиль

2022-2023		2023-2024		В сравнении	
Кол-во участников	Успеваемость в %	Кол-во участников	Успеваемость в %	Ср балл 2023	Ср балл 2024
5	80	-	-	45	-

Математика база

2022-2023		2023-2024		В сравнении	
Кол-во участников	Успеваемость в %	Кол-во участников	Успеваемость в %	Ср балл 2023	Ср балл 2024
4	100	11	100	4,5	4,4

Химия

2022-2023		2023-2024		В сравнении	
Кол-во участников	Успеваемость в %	Кол-во участников	Успеваемость в %	Ср балл 2023	Ср балл 2024
1	0	1	100	10	40

Биология

2022-2023		2023-2024		В сравнении	
Кол-во участников	Успеваемость в %	Кол-во участников	Успеваемость в %	Ср балл 2023	Ср балл 2024
1	0	2	50	30	42

Информатика

2022-2023		2023-2024		В сравнении	
Кол-во участников	Успеваемость в %	Кол-во участников	Успеваемость в %	Ср балл 2023	Ср балл 2024
3	100	2	50	58	37

Обществознание

2022-2023		2023-2024		В сравнении	
Кол-во участников	Успеваемость в %	Кол-во участников	Успеваемость в %	Ср балл 2023	Ср балл 2024
4	75	7	71,4	46	53

В МКОУ «СОШ № 3» качество знаний по таким предметам, как информатика и обществознание понизилось. По химии и биологии произошло повышение результативности. По русскому языку и математике базового уровня успеваемость 100%.

5.2.Результаты всероссийских проверочных работ

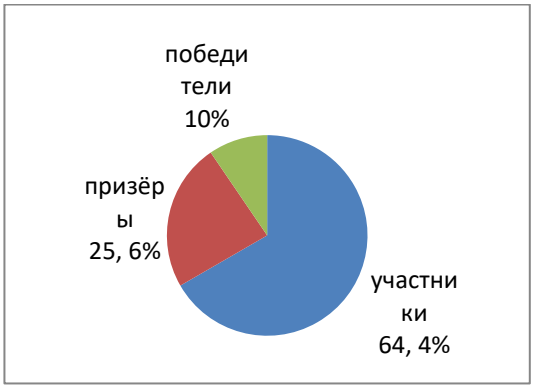
Согласно региональному графику в апреле 2024 года были проведены ВПР в 4-8, 11 классах. Результаты ВПР приведены в приложении 1. В соответствии с регламентом проведения ВПР в школе присутствовал общественный наблюдатель, и нарушений не было выявлено. В ходе проведения комплексных мероприятий по повышению объективности оценивания результатов Школа вышла из состава организаций с признаками необъективности.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1.59 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-м классе; по математике – в 5,6,7 классах; по биологии в 5, 6,7 классах; по истории в 5 классе. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4, 6,7,8 классах; по математике в 4, 8 классах; по истории в 7 классах; по обществознанию в 7,8 классах; по географии в 6,8 классах. Самый высокий процент подтверждения выявлен в 11 классе по биологии (82%) и географии (100%)
2.Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по математике в 5–8-х классах. Отрицательная динамика наблюдается по истории и биологии во всех классах.
3.Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил низкий уровень качества знаний по математике, биологии, истории, обществознанию, физике.

5.3.Активность и результативность участия в олимпиадах

МКОУ «СОШ №3 г.Бодайбо» в системе работает по выявлению одаренных детей, развитию их творческих способностей, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Наиболее важной формой работы с одаренными детьми являются олимпиады. Традиционно проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, по результатам которого обучающиеся принимают участие в олимпиадах муниципального уровня. В школьном этапе приняли участие 75 обучающихся 7-11 классов и 24 обучающихся 4-6 классов. Олимпиады по информатике, математике, биологии, астрономии, химии, физике обучающиеся выполняли на платформе Сириус. 39 учеников 7-11 классов заняли призовые места и участвовали в муниципальном этапе ВсОШ. 13 человек стали призёрами и победителями муниципального этапа олимпиады (эффективность составила 33%)
Диаграмма эффективности участия школьников 7-11 классов во ВсОШ на муниципальном уровне



Традиционно высокие результаты показывают обучающиеся по физической культуре, английскому языку. Пять учащихся 4-6 классов стали призёрами на школьном этапе и участвовали в муниципальном этапе. Четверо стали победителями и призёрами. Эффективность участия составила 80%.

Обучающиеся Школы постоянно принимают участие в международном проекте «Этнографический диктант». В 2024 году 98 обучающихся школы получили сертификаты участника этнографического диктанта. В 2024 году 25 обучающихся приняли участие в Географическом диктанте

Подводя итоги участия обучающихся в олимпиадах, следует отметить активность участия обучающихся, но педагогам необходимо ответственно подходить к подготовке обучающихся к олимпиадам. В рамках внеурочной деятельности на следующий учебный год запланировать программы, повышающие кругозор обучающихся и решение различного рода вопросов повышенной трудности. В план воспитательных мероприятий внедрить предметные декады. Следует продолжить работу по выявлению мотивированных учащихся и качественной подготовке их к участию в олимпиадах.

6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

9 классы

	2021	2022	2023	2024
Количество выпускников	33	41	30	42
Продолжили обучение в 10 классе	9	9/21,9%	14/46,7%	12/28,6%
Поступили учиться в ССУЗы	18	30/73,3%	10/33,3	30/71,4%
Поступили на работу	4	1/2,4%	4/13,3	-
Оставлены на повторное обучение (очно-заочное обучение)	2	1/2,4%	2/6,7	-

11 классы

	2021	2022	2023	2024
Количество выпускников	6	19	9	11
Поступили учиться в ВУЗы (чел./%)	0	9/47,4%	5 /55%	5/45,5%
Поступили учиться в ССУЗы (чел./%)	0	10/52,6%	3/ 33%	5/45,5%
Поступили на работу (чел./%)	5	0	1/11%	1/ 9%
Были призваны в ряды ВС РФ (чел./%)	0	0	0	0

Двое обучающихся обучаются по целевому направлению на педагогические специальности.

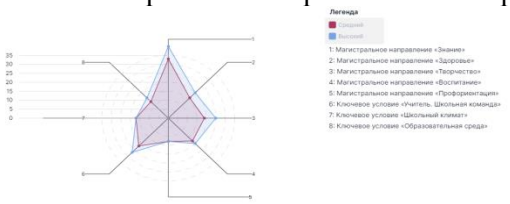
7.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ « СОШ №3 г. Бодайбо» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо», утвержденным приказом директора № 158-од от 30.08.2024 года.

Аспект	Показатель	Что оценивается	результаты
качество условий	Удовлетворенность образовательным процессом	1.Материально-техническая база	Достаточная. В 2024 году получили оборудования в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»: 2 интерактивные панели, 2 телевизора, 32 ноутбука, 2 МФУ, 3 видеокамеры. Для реализации учебного предмета ОБЗиР было приобретено

			оборудование согласно рабочей программы по предмету. (% оснащенности составляет 95%) Для профессионального обучения (профессиия водитель ТС категории «ВМ») в рамках соцпартнерства было приобретено транспортное средство LADA GRANTA
		2.Кадровые условия	100% педагогов ведут предметы соответственно своему образованию.
		3.Профессионализм работников	12 педагогов имеют квалификационную категорию (7 педагогов - высшая квалификационная категория; 6 педагогов – первая, остальные педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Четыре педагога являются руководителями районных методических объединений. Двое педагогов являются экспертами для проведения всестороннего анализа (экспертизы) результатов профессиональной деятельности педагогических работников муниципальных образовательных организаций Иркутской области. Один педагог входит в состав региональной методической службы. В течение года все (100%) педагогические работники прошли курсовую подготовку по разным направлениям. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку, т.к. не все педагоги обучались работе с учащимися с ОВЗ, по формированию функциональной грамотности, прошли сроки переподготовки по ИКТ-компетенциям. Существует необходимость в мотивации педагогов на повышение квалификационной категории.
качество процесса	ВШК	1.Качество учебно-воспитательной системы	Цель работы школы - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации как условие реализации национального проекта «Образование». Для реализации цели были разработаны и утверждены: ➢ в соответствии с ФОП: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. ➢ Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; ➢ план-график организации подготовки обучающихся к ГИА; ➢ план работы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме; ➢ план мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; ➢ план работы с обучающимися с ОВЗ, ➢ план работы по реализации преемственности между дошкольным образованием и начальным общим, между начальным и основным общим образованием; ➢ план работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; ➢ план работы с одаренными и мотивированными обучающимися; ➢ план мероприятий сопровождения психолого-педагогического класса; план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; ➢ план сопровождения класса психолого-педагогической направленности Все запланированные мероприятия были выполнены. Но более тщательно и продуманно надо подойти к составлению и

			реализации плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
		2.Качество системы воспитательной работы	Все мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы были выполнены.
		3.Качество методической системы работы	Цель методической работы - повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования высокого качества образования в соответствии с ФГОС и развития ВСОКО в школе. Для решения цели был составлен план методической работы, который включает в себя следующие направления: ➢ работа с кадрами: повышение квалификации, аттестация педагогов на СЗД, обобщение и распространение опыта; ➢ внеурочная деятельность по предметам; ➢ работа методического совета; ➢ работа методических объединений (МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО классных руководителей, МО профессионального обучения, школа молодого педагога); ➢ план наставничества. Педагоги школы активно участвуют методической работе, как в школе, так и на уровне района. <u>Муниципальный уровень:</u> Так, в 2024 году учителями школы были организованы и проведены шесть муниципальных семинаров для учителей района. Во время проведения данных семинаров педагогами школы были даны открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта следующими педагогами ➢ Ресенко И.В., Лузгина И.В., Утенкова Т.В. - Школа молодого педагога. В рамках наставничества ➢ Цибульская Е.В., Дроздова Е.Ю., Лузгина И.В., Левичева Л.И. - Муниципальный семинар педагогов дополнительного образования по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности как средство развития познавательной активности» ➢ Левичева Л.И. - Семинар районного МО учителей русского языка и литературы ➢ Балтрикова Т.А., Буданаева О.А. – Семинар районного МО учителей английского языка ➢ Дроздова Е.Ю. - Семинар районного МО учителей художественно-эстетического цикла ➢ Тихонова Е.А., Царёва Л.В. – муниципальный медиаинтенсив Один педагог (Левичева Л.И.) участвовал в сетевом проекте «Поиск методических идей» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы» <u>Региональный уровень:</u> ➢ Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие» 13-15 февраля 2024 (Присакарь С.В.) ➢ В рамках повышения квалификации 8 педагогов

			школы участвовали в региональном проекте по разработке ИОМ. Всероссийский уровень: ➢ лауреат всероссийского конкурса «Фестиваль педагогического опыта» конспект урока «Финансовые задачи», Присакарь С.В. ➢ 3 педагога участвовали в межрегиональном конкурсе «Хакатон» и стали победителями.
		4.Самодиагностика в рамках проекта «Школы Минпросвещения России»	Весной 2024 г. была проведена самодиагностика, по результатам которой был составлен план устранения дефицитов. Повторно Школа провела самодиагностику в ноябре 2024 г. Результаты повысились и стали следующими: ➢ направление Знание – средний уровень ➢ направление Здоровье – средний уровень ➢ направление Творчество – средний уровень ➢ направление Воспитание – средний уровень ➢ направление Профориентация – высокий уровень ➢ направление Учитель. Школьная команда – средний уровень ➢ направление Школьный климат – средний уровень ➢ направление Образовательная среда – базовый уровень  По результатам самодиагностики была разработана Программа развития на 2024-2027 гг.
качество результатов	Уровень успеваемости и качества знаний	1.Уровень успеваемости и качества знаний по учебным предметам	В 2024 учебном году уровень успеваемости составил 94,1%. Качество знаний повысилось до 1,6%. Восемь обучающихся оставлены на повторное обучение по рекомендации ПМПК (7 человек) и заявлению родителя. Условно переведены 18 человек. В летний период для данной категории обучающихся был создан отряд в рамках лагеря дневного пребывания профильной направленности для успешной ликвидации задолженности в осенний период. С данной категорией обучающихся занимались индивидуально учителя-предметники, в игровой форме формировали функциональную грамотность. Для этих обучающихся был составлен график ликвидации академической задолженности, вручены уведомления родителям. В сентябре педагогами были проведены консультации. В результате чего 16 человек ликвидировали академическую задолженность, два ученика с согласия родителей были оставлены на повторное обучение.
		2.Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и сдачи ГИА	В 2024 году ЕГЭ сдавало 11 обучающихся. По результатам основного периода сдачи ЕГЭ 11 обучающихся (100%) получили аттестат о среднем общем образовании. В 2024 году ОГЭ сдавали 39 человек, 3 чел. ГВЭ. 42 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании
		3.Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и выполнении	Результаты ВПР показали недостаточные знания по всем предметам (был проведён сравнительный анализ отметок за ВПР и годовых отметок по журналу), поэтому был составлен и реализован план-график организации подготовки обучающихся к ВПР, на постоянно-действующем семинаре изучаются вопросы, обеспечивающие повышение качества обучения

		ВПР	учащихся школы.
		5.Уровень сформированности универсальных учебных действий	Итогом сформированности универсальных учебных действий является защита итогового индивидуального проекта. 100% обучающихся основного общего образования и среднего общего образования успешно защитили итоговый индивидуальный проект.

8.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования педагогический коллектив школы насчитывает 33 человека, из них педагогических работников - 24, совместителей - 6, административных работников – 3, работника.

В настоящее время педагогических работников, реализующих программы общего образования - 20, педагогических работников, реализующих программы профессионального обучения - 4.

Среди работников школы имеют правительственные и отраслевые звания - 25 % педагогических работников.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 47% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Для этого был составлен график повышения квалификации через курсовую подготовку. И к 31 декабря 2024 г. данный показаетль снизился до 17%. 8 педагогов вошли в проект на платформе ИОМ 38 по устранению дефицита ИКТ-компетенций и современных компетенций классного руководителя.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутрикорпоративного обучения, два педагога прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Для внедрения курса ОБЗиР педагог прошёл курсы повышения квалификации как теоретические, так и практические с выездом в г. Иркутск и в г. Екатеринбург (по программе «Пилотирование БПЛА» Для эффективной работы в ЦО «Точка роста» один педагог центра прошёл курсы повышения квалификации в очном режиме.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

- 4 педагога имеют стаж до 7 лет. В связи, с чем принято решение о планировании адресной помощи через развитие системы наставничества. Определены пары «наставник-наставляемый» (приказ от 30.08.2024 № 181-од)

Аттестация педагогов МКОУ « СОШ №3 г. Бодайбо» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 35% педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 25% педагогов – первую квалификационную категорию;
- 40% педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги программ профессионального обучения аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2024 году остались не аттестованными два педагога: вновь прибывший в сентябре 2024г. и педагог, который обучается в Братском педагогическом колледже на 3 курсе. Для данных педагогов были определены наставники.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.

9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	1130	22 878
из него: учебники	1130	12 986
учебные пособия		957
художественная литература		7 903
справочный материал	4	1 032
Из строки 01: печатные издания	985	22 098
аудиовизуальные документы		57
электронные документы		723

Оснащенность библиотеки учебными пособиями - достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Было актуализировано Положение о библиотеке МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо». В библиотеке размещён Федеральный список экстремистской литературы, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации.

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1	1
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	105	124	124	156
- используются в учебном процессе	91	106	106	138
- количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер в учебном процессе	3,6	3,4	3,4	3,8
- используются в управленческой деятельности (АРМ)	13	13	13	13
- используются в библиотеке (АРМ)	5	5	5	5
Наличие медиафонда	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие локальной сети: - в управлении образовательным процессом	да нет	да нет	да нет	да нет

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

• Тип здания: типовое, с центральным отоплением и канализацией
• Год постройки здания:1963

• Территория школы имеет ограждение
• Наполняемость: 376 (на 01.01.2025г.)

Перечень учебных кабинетов:

- ❖ Кабинеты начальных классов – 6
- ❖ Кабинеты иностранного языка- 2
- ❖ Спортивный зал -2

Перечень кабинетов и помещений:

- ❖ Библиотека -1
- ❖ Актовый зал – 1 (на 60 мест)
- ❖ Кабинет психологической разгрузки – 1
- ❖ Столовая -1 (на 120 мест)
- ❖ Медицинский кабинет – 1(лицензированный)

Для организации образовательного процесса в Школе функционируют 28 учебных кабинетов, в том числе кабинет информатики, кабинет технологии, а также 2 физкультурных зала и спортивная площадка**.** Имеются 5 специализированных лабораторных комнат: биологии, химии, физики, географии, информатики. Школа располагает также актовым залом. Имеются технические мастерские.
Медицинский кабинет имеет лицензию.
Большое внимание уделяется безопасности учебного процесса: Школа оснащена пожарной сигнализацией с речевым оповещением и дымовыми извещателями, тревожной кнопкой и видеонаблюдением, имеется ограждение по периметру школы.

Вывод: Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.1	Общая численность учащихся	369	376	370
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141	154	149
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	200	194	195
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		28	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74/22,6	84/25,9	88/25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,2	3,9	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,5	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62	68,6	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	41,2	45,2	4,4

	выпускников 11 класса по математике	(профильный); 4,3 (базовый)	(профильный) 4,5 (базовый)	(базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,6	1/3,5	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5(профильный) 0/0(базовый)	1/20 (профильный) 0/0 (базовый)	0/0 (базовый)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,5	2/6,8	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2/ 5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311/84	375/100	360/98
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163/44	142/75	278/75
1.19.1	Регионального уровня	11/3	6/1,6	19/5
1.19.2	Федерального уровня	32/8,6	28/7,5	32/8,6
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	37/100	26/100

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	55/24,1	66/17,5	75/20,2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26	26	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/76,9	21/81	18/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/69,2	18/69,2	18/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/23,1	5/19,2	6/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/19,2	4/15,4	5/21
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/46,1	13/50	12/50
1.29.1	Высшая	7/26,9	7/28,8	7/29,1
1.29.2	Первая	5/19,2	6/23	5/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/11,5	3/11,5	2/8,3
1.30.2	Свыше 30 лет	10/38,5	12/46	13/54
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/15,4	4/15,4	3/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/30,7	14/53,8	9/37,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100	26/100	24/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/19,2	26/100	24/100
	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,4	3,4	3,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,9	34,5	37,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	221/58	221/58
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1932,8 кв.м/4,88 кв.м	1932,8 кв.м/4,88 кв.м	1932,8 кв.м/5,22 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность Школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, внутрикорпоративным обучением.

4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством распространения информации на информационных стендах в помещениях Школы и на сайте организации, на Госпабликах в сети Интернет.

Самообследование Школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Недостаточный уровень качества знаний
2. Необъективность оценивания

3. Условия организации обучения и воспитания для детей- инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья находятся на недостаточном уровне.
4. Увеличение численности учащихся, состоящих на различных видах учетов.
5. Большая нагрузка у педагогов

Перспективные задачи

	Перспективная задача	Проблема	Пути решения проблем и управленческие решения)
	Повышение качества образования	Качество знаний	1.Обучение педагогов приёмам и методам, технологиям, позволяющим повысить качество знаний (проблемное обучение, технология критического мышления) 2.Направление на курсы повышения квалификации педагогов по ИКТ-компетенции, современным технологиям обучения и обучение обучающихся с ОВЗ, созданию мотивации на уроках и во внеурочное время 3.Коррекционная работа с учащимися, имеющими стабильную неуспеваемость 4.Трансляция педагогического опыта педагогов, имеющих высокие результаты успеваемости и качества знаний, организация лекций, методических гостиных и мастер-классов лучших педагогов школы
	Создание условий для успешной социализации учащихся с разными образовательными возможностями и потребностями	Снижение численности учащихся, принявших участие в конкурсном движении, в Движении первых.	1.Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса, в том числе через сетевое образовательное пространство 2.Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения. 3.Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации и реализации дополнительных образовательных программ.
	Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.	Молодые педагоги	1.Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы. 2.Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»
	Создание условий для организации обучения и воспитания для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень организации обучения и воспитания для детей инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Курсовая подготовка педагогов предметной направленности для выполнения аккредитационных показателей 2.Оборудование помещений школы и на прилегающей к ней территории условий для инвалидов

Приложение 1

Результаты всероссийских проверочных работ в марте 2024 года

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Утенкова Т.В.	-	4	7	4	27	1	4	6	3	36
4 «Б»	Емельянова Г.Л.	2	10	10	5	45	1	9	12	6	37

Вывод: понизили: 3 чел. – 8% обучающихся; подтвердили 32 чел. – 77% обучающихся; повысили: 6 чел. – 15% обучающихся.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Утенкова Т.В.	3	3	6	3	40	2	5	4	3	50
4 «Б»	Емельянова Г.Л.	2	10	10	5	45	4	7	11	5	41

Вывод: понизили 5 чел. – 13% обучающихся; подтвердили 31 чел.– 74% обучающихся; повысили 5 чел. – 13% обучающихся

Окружающий мир

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Утенкова Т.В.	-	4	9	2	27	1	8	4	-	70
4 «Б»	Емельянова Г.Л.	2	12	13	-	52	5	14	7	1	71

Вывод: понизили 2 чел.– 5% обучающихся; подтвердили27 чел.– 67% обучающихся; повысили 11 чел. – 28% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Шарапова Т.Г.	4	12	13	1	54	3	7	16	3	35

Вывод: понизили 9 чел.– 31% обучающихся; подтвердили 19 чел. – 65% обучающихся; повысили 1 чел.– 4% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Присакарь С.В.	1	6	19	4	24	2	7	11	10	30

Вывод: понизили 10 чел.– 34% обучающихся; подтвердили 16 чел.– 52% обучающихся; повысили 4 чел. – 14% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходык обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Масс М.А.	6	11	12	1	44	-	6	11	12	20

Вывод: понизили 21 чел.– 70% обучающихся; подтвердили 6 чел.– 20% обучающихся; повысили 3 чел. – 10% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ильясова С.И.	2	13	15	-	50	1	4	22	2	18

Вывод: понизили 13 чел.– 44% обучающихся; подтвердили 15 чел.– 55% обучающихся; повысили1чел.– 1% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шарапова Т.Г.	2	9	15	1	41	2	10	14	1	45
6 «Б»	Шарапова Т.Г.	-	4	8	-	34	1	1	6	4	17

Вывод: понизили 7 чел.– 17% обучающихся; подтвердили 30 чел.– 76% обучающихся; повысили 2 чел.– 7% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Присакарь С.В.	1	6	19	1	26	-	1	6	19	4
6 «Б»	Присакарь С.В.	-	1	10	1	9	-	-	6	6	0

Вывод: понизили 30 чел.– 76% обучающихся; подтвердили 9 чел.– 24% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Масс М.А.	3	6	15	3	34	-	8	15	4	30

Вывод: понизили 10 чел. – 37% обучающихся; подтвердили 15 чел.– 55% обучающихся; повысили 2 чел. – 8% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ильясова С.И.	1	9	16	1	37	-	5	18	4	19

Вывод: понизили 11 чел. – 41% обучающихся; подтвердили 16 чел.– 59% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества преподавания предмета.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Ресенко И.В.	1	2	9	-	25	-	2	9	1	17

Вывод: понизили 2 чел.– 17% обучающихся; подтвердили 9 чел. – 75% обучающихся; повысили 1 чел. -9% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»		-	3	9	-	25	-	2	5	5	17

Вывод: понизили 6 чел.– 50% обучающихся; подтвердили6 чел.– 50% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Левичева Л.И.	-	8	9	5	37	1	8	6	7	41
7 «Б»	Левичева Л.И.	-	4	2	2	50	-	3	2	2	43

Вывод: понизили 5 чел.– 17% обучающихся; подтвердили 20 чел.– 69% обучающихся;повысили4чел. – 14% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Цибульская Е.В.	-	7	13	2	35	2	3	9	8	23
7 «Б»	Цибульская Е.В.	-	4	1	3	50	-	4	1	3	50

Вывод: понизили 10чел. – 33% обучающихся; подтвердили18 чел– 60% обучающихся; повысили2 чел.– 7% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Масс М.А.	-	5	1	2	63	-	4	2	2	50

Вывод: понизили1 чел.– 12% обучающихся; подтвердили7 чел.– 88% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество

						знаний					знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Карпова О.В.	-	8	14	-	37	-	4	13	5	19

Вывод: понизили 9чел.– 41% обучающихся; подтвердили13 чел.– 59% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Деревянкина К.В.	-	6	16	-	28	-	3	15	2	15

Вывод: понизили5 чел.– 25% обучающихся; подтвердили15 чел.– 75% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Цибульская Е.В.	-	4	1	3	50	-	3	1	3	38

Вывод: понизили 3 чел.– 37,5% обучающихся; подтвердили5 чел.– 62,5% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Левичева Л.И.	-	6	17	4	23	-	7	7	8	31
8 «Б»	Шарапова Т.Г.	-	8	15	2	32	-	8	6	9	35

Вывод: понизили 13 чел– 28% обучающихся; подтвердили 30 чел. – 65% обучающихся; повысили 3 чел. – 7% обучающихся.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	Присакарь С.В.	-	6	17	4	24	-	2	16	1	9
8 «Б»	Присакарь С.В.	-	4	19	2	16	-	-	16	6	0

Вывод: понизили 9 чел – 20% обучающихся; подтвердили 35 чел – 79% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2023 и ВПР-2024по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «Б»	Жамбалдаржиева Э.Б.	-	10	13	2	40	-	3	18	4	12

Вывод: понизили 9 чел.– 36% обучающихся; подтвердили16 чел.– 64% обучающихся.

География

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «Б»	Ресенко И.В.	-	6	18	1	24	1	4	17	2	21

Вывод: понизили 3чел.– 12% обучающихся; подтвердили20 чел.– 83% обучающихся; повысил 1 чел.– 5% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Деревянкина К.В.	-	10	16	1	37	-	4	17	5	16

Вывод: понизили10 чел.– 38% обучающихся; подтвердили16 чел.– 62% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Царёва Л.И.	3	15	9	-	67	3	8	9	6	40

Вывод: понизили 14 чел. – 53% обучающихся; подтвердили11 чел.– 42% обучающихся; повысил 1 чел.– 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11-м классе

Биология

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Сысоева Л.М.	-	9	2	-	82	1	8	3	-	82

Вывод: понизили 1 чел– 9% обучающихся; подтвердили 9 чел.– 82% обучающихся; повысили 1чел. – 9% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Ресенко И.В.	-	6	5	-	55	-	6	5	-	55

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Приложение 3

№ п/п	Удовлетворенность системой образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»
1.	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образов организации
2.	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной ор
3.	Удовлетворенность материально-технической базой организации
4.	Удовлетворенность комфортностью условий в организации
5.	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
6.	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безоп образовательной организации
7.	Удовлетворенность информированностью об организации питания
8.	Удовлетворенность качеством меню в организации
9.	Удовлетворенность качеством питания в организации
10.	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание
11.	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся
12.	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации
13.	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанни обучающихся
14.	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
15.	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития об (воспитанников)
16.	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования
17.	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации
18.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном ко посетителями
19.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию
20.	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР
21.	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР
22.	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР
23.	Отношение родителей/обучающихся к ВПР

24.	Готовность рекомендовать организацию знакомым