

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

<p>СОГЛАСОВАНО НА МС ОУ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2023 РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» _____ КУДРЯШОВА Е.А. ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08.2023</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-БЫХ КЛАССОВ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



**СОСТАВИЛ:  
КАРПОВА О.В. (1КК),  
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ**

**2023**

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Биологическая лаборатория» разработана **на основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо».

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

#### **Актуальность программы**

В настоящее время в МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» в рамках национального проекта «Образование» появилась возможность использования цифровых лабораторий Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Цифровые лаборатории предоставляют достоверную информацию о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучающиеся смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности в процессе исследовательской работы, что способствует повышению мотивации к обучению школьников. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа рассчитана на 17 занятий, которые проводятся в течение 5 дней, и разбиты на 4 раздела (модуля):

- Цифровые методы исследования состояния окружающей среды.
- Цифровые методы исследования состояния человека.
- Цифровые методы микроскопических исследований.
- Проект.

Каждый раздел обучения представлен как этап работы связанный с исследованиями с помощью цифровых лабораторий в рамках решения практической задачи. Содержание программы ориентирует учащихся на постоянное взаимодействие друг с другом и преподавателем, решение практических проблем осуществляется путем соединения традиционных методов эколого-биологических исследований и современных цифровых методов, что позволяет оптимально решать поставленные практические задачи. Также программа ориентирует учащихся на самостоятельное обучение, с использованием полученных знаний в рамках практической деятельности.

Программа дает возможность раскрыть любую тему нетрадиционно, с необычной точки зрения, взглянуть на решение классической практической задачи под новым углом для достижения максимального результата.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 5 дней. На полное освоение программы требуется 17 часов.

**Форма обучения** – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что, она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе цифровых эколого-биологических исследований дети получают дополнительное образование в области биологии, экологии и химии. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного поискового творчества в рамках практической работы.

Программа «Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской деятельности школьников» разработана на основе модульного подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (творческий).

В каждом модуле четыре занятия. Первые три занятия построены по единому принципу:

- первое соответствует стартовому уровню (ознакомительному), где учащиеся знакомятся с многообразием методов эколого-биологических исследований;
- второе соответствует базовому уровню, где учащиеся знакомятся с основными принципами устройства цифровой лаборатории и её работой;
- третье и четвертое соответствует профильному (творческому) уровню, где учащиеся пробуют решать стандартные эколого-биологические задачи.

Четвертый модуль – продвинутый уровень (творческий). Этот уровень позволит обучающимся развить умение применять полученные ранее знания и навыки в рамках проектной деятельности, самостоятельно выбирать и выполнять проектные работы.

**Цель программы:** формирование естественно-научного мировоззрения, развитие культуры труда подрастающего поколения, освоение экологических и биологических знаний и умений, ознакомление учащихся с цифровыми методами эколого-биологических исследований, подготовка учащихся к участию в конференциях и профильных олимпиадах

#### **Планируемые результаты**

По итогам обучения по программе ребенок демонстрирует следующие результаты:

- знает принципы основных методов эколого-биологических исследований;
- знает базовые основы строения и работы цифровых лабораторий;
- правила техники безопасности при работе с электронными и металлическими элементами, химическими веществами;
- умеет сочетать различные исследовательские методы, добивается результата и умеет его анализировать.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется помощь педагога при работе с цифровой лабораторией
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как пользоваться лабораторией и какие другие аналитические системы применять для решения практической задачи.
- Высокий уровень. Самостоятельный выбор

методов для решения практической задачи, самостоятельная работа с цифровыми лабораториями и самостоятельный, креативный анализ результатов исследования.

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **Программа обучения (17 часов, 5 дней подряд по схеме: 4, 3, 3, 3, 4)**

Данная программа предполагает постепенное знакомство учащихся с элементной базой четырёх цифровых биологических лабораторий

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль № 1.** Мониторинг окружающей среды (4 часа).

**Тема 1.** Введение в модуль.

Раскрывается актуальность мониторинга окружающей среды, экологических характеристик атмосферы городов и водных ресурсов. Рассматриваются классические методы экологических исследований, материалы и инструменты, используемые для мониторинга окружающей среды.

Формы занятий: лекция, беседа.

**Тема 2,3.** Принципы устройства и работы цифровой лаборатории по биологии.

Раскрываются преимущества исследований с помощью цифровой лаборатории и её комплектность:

Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%

Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк

Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +140С

Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200

Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40

Рассматривается принцип её работы

Формы занятий: беседа, наблюдение.

**Тема 3.** Лабораторная работа №1 «Исследование атмосферных характеристик кабинета биологии».

Лабораторная работа №2 «Исследование водных характеристик аквариума»

Формы занятий: лабораторная работа.

**Модуль № 2.** Мониторинг параметров человека (3 часа)

**Тема 1.** Введение в модуль:

раскрывается актуальность мониторинга параметров человека, традиционные и нетрадиционные методы, используемые для мониторинга параметров человека, классические и современные технологии, в том числе нанотехнологии.

Формы занятий: лекция, беседа, демонстрация **Тема 2.** Принципы устройства и работы цифровых лабораторий по физиологии и нейротехнологии.

Раскрываются особенности строения и работы цифровой лаборатории и её комплектность.

Цифровая лаборатория по физиологии:

Датчик артериального давления (0...250 мм рт. ст.)

Датчик пульса с диапазоном измерения не уже чем от 30 до 200 уд/мин Датчик температуры тела с диапазоном измерения не уже чем от +25 до

+40С

Датчик частоты дыхания с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 100 циклов/мин

Датчик ускорения с показателями  $\pm 2$  g;  $\pm 4$  g;  $\pm 8$  g Отдельные устройства:

Датчик ЭКГ с диапазоном измерения не уже чем от -300 до +300 мВ) Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН

Датчик силомер с диапазоном измерения не уже чем от -40 до 40 Н Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк

Цифровая лаборатория по нейротехнологии:

Сенсор регистрации сигнала электрической активности мышц (электромиограммы, ЭМГ); Сенсор регистрации сигнала фотоплетизмограммы (ФПГ) оптическим путем, за счет изменения отраженного от кровеносных сосудов света, объем которых изменяется под воздействием пульсовой волны.

Сенсор регистрации сигнала электрокардиограммы (ЭКГ) не инвазивным способом;

Сенсор регистрации сигнала кожно-гальванической реакции (КГР),

Сенсор регистрации сигнала электрической активности мозга (ЭЭГ) с помощью сухих неинвазивных электродов;

Сенсор регистрации сигнала колебания грудной клетки (Сенсор дыхания); определения частоты дыхания.

Формы занятий: лекция, демонстрация.

**Тема 3.** Лабораторная работа №3 «Исследование состояния человека при наличии изменяющейся физической нагрузки»

С помощью цифровой лаборатории по физиологии исследуется состояние человека до, во время и после физической нагрузки.

Выполняются мини-задания.

Формы занятий: лабораторная работа

**Модуль № 3.** Микроскопические исследования (6 часов)

**Тема 1.** Введение в модуль:

раскрывается значение микроскопических исследований, история и виды микроскопов, сравнение их разрешающих возможностей Формы занятий: лекция, беседа, демонстрация.

**Тема 2.** Особенности строения и принцип работы цифрового микроскопа.

Изучение устройства и работы светового цифрового микроскопа

Формы занятий: лекция, демонстрация.

**Тема 3.** Лабораторная работа №4. «Технология приготовления микропрепаратов».

Традиционные методы приготовления микропрепаратов.

Изучение различных способов приготовления микропрепаратов с фиксаторами и без них, с использованием различного вида сырья.

Выполняются мини-задания.

Формы занятий: лабораторная работа

**Тема 4.** Лабораторная работа №5. «Особенности микроскопических исследований растительных тканей».

Изучение с помощью цифрового микроскопа различных типов растительных тканей: образовательной, покровной, основной, механической, проводящей. Оцифровка рассмотренных микропрепаратов.

Формы занятий: лабораторная работа.

**Тема 5.** Лабораторная работа №6. «Особенности микроскопических исследований животных».

Изучение с помощью цифрового микроскопа готовых препаратов различных конечностей членистоногих. Зарисовка и оцифровка рассмотренных микропрепаратов.

Формы занятия: лабораторная работа.

**Тема 6.** Лабораторная работа №7 «Особенности микроскопических исследований тканей человека».

Изучение с помощью цифрового микроскопа готовых микропрепаратов различных типов тканей человека: различных видов покровной, соединительной, мышечной ткани. Распознавание мышечной ткани. Зарисовка и оцифровка рассмотренных микропрепаратов.

Формы занятия: лабораторная работа

**Модуль № 4.** Проект (4 часа)

**Тема 1.** Введение в модуль:

раскрываются основные принципы создания проекта, выбор тематики проекта.

Этапы проекта. Принципы оформления проектной работы Потенциальные мероприятия для участия с проектом (конференция, конкурс, олимпиада и т.п.).

Выбор тематики проекта.

Формы занятий: лекция, демонстрация.

**Тема 2,3.** Практическая работа «Подготовка проекта». Защита проекта.

Формы занятий: проектная деятельность, зачет.

### Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		теория	практика	всего	
Модуль № 1. Мониторинг окружающей среды.	1. Введение в модуль: актуальность, методы, материалы и инструменты, используемые для мониторинга окружающей среды.	1	0	1	Опрос
	2. Принципы устройства и работы цифровой лаборатории по биологии.	1	1	2	Опрос
	3. Лабораторная работа №1 «Исследование атмосферных характеристик кабинета биологии». Лабораторная работа №2 «Исследование водных характеристик аквариума»	0	1	1	Собеседование
Модуль № 2. Мониторинг параметров человека.	1. Введение в модуль: актуальность, методы, материалы и инструменты, используемые для мониторинга параметров	1	0	1	Опрос

	человека				
	2. Принципы устройства и работы цифровых лабораторий по физиологии и нейротехнологии.	1	0	1	Просмотр
	3. Лабораторная работа №3 «Исследование состояния человека при наличии изменяющейся физической нагрузки»	0	1	1	Собеседование
Модуль № 3. Микроскопические исследования.	1. Введение в модуль: значение микроскопических исследований, виды микроскопов.	1	0	1	Опрос
	2. Особенности строения и принцип работы цифрового микроскопа.	1	0	1	Просмотр
	3. Лабораторная работа №4. «Технология приготовления микропрепаратов».	0	1	1	Собеседование
	4. Лабораторная работа №5. «Особенности микроскопических исследований растительных тканей».				
	5. Лабораторная работа №6. «Особенности микроскопических исследований животных».	0	1	1	Собеседование
	6. Лабораторная работа №7 «Особенности микроскопических исследований тканей человека».	0	1	1	Собеседование
Модуль № 4. Проект.	1. Введение в модуль: основные принципы создания проекта, выбор тематики проекта.	1	0	1	Просмотр
	2. Практическая работа «Подготовка проекта».	0	1	1	Выполнение творческих заданий
	3. Защита проекта.	2	0	2	Зачет, презентации
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	