

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

|   |  |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО <i>И.В. Ресенко</i><br>НА МС ОУ<br>ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021<br>РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В. | <br>УТВЕРЖДАЮ<br>ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО»<br>- КУДРЯШОВА Е.А.<br>ПРИКАЗ № 70-ОД ОТ 31.08.2021 |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ  
(АДАптиРОВАННАЯ)**

**СОСТАВИЛА:  
РЕСЕНКО И.В. (ВКК),  
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ**

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана **на основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо».

Учебный предмет «Индивидуальный проект» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10-11 классов рассчитана на 69 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо »:

10 класс - 35 часов (1 час в неделю)

11 класс - 34 часа (1 час в неделю)

Срок реализации программы - 2 года

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»**

**Личностными результатами** освоения курса выпускниками средней школы являются:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Личностные результаты** - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Выпускник научится:**

|   |
|---|
| самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута   |
| оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях   |
| оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели  |
| выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты  |
| организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  |
| сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  |

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Выпускник научится:**

|   |
|---|
| искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи   |
| критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  |
| использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  |
| находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития |
| выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  |
| выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения  |
| менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  |

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Выпускник научится:**

|   |
|---|
| осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий |
| при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)   |
| координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  |
| распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений  |
| развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств   |

**Предметными результатами** освоения курса выпускниками средней школы являются:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **В процессе обучения учащиеся научатся:**

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **В ходе изучения курса учащиеся должны знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с текстом;

- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

## **2. Содержание курса «Индивидуальный проект»**

### Модуль 1. Введение - 5 часов

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### Модуль 2. Инициализация проекта - 27 часов

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 24 часа

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта

проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, учебных исследований - 14 часов

Предварительная презентация и защита проекта. Подготовка к публичной защите проекта, курсовых работ. Публичная защита результатов.

**3. Календарно-тематическое планирование**

| №№ урока                                   | Дата план/ф акт | Тематическое планирование   | Основные виды учебной деятельности  | Примечание |
|--|-----------------|---|---|------------|
| Модуль 1. Введение - 5 часов               |                 |   |   |            |
| 1-2  |                 | Введение в к «Индивидуальный проект». Исследовательская работа. Проект.                             | Специальные:<br>Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.<br>Раскрывать структуру проекта, типологию проектов.<br>Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.<br>Общеучебные:<br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме. |            |
| 3-4  |                 | Индивидуальный образовательный проект. Проект волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы | Специальные:<br>Сравнивать различные типологии проектов. Делать выбор. Добывать из различных источников информацию о проектной деятельности.<br>Общеучебные:<br>Планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему. Работать с текстом, находить информацию из текста, анализировать и перерабатывать информацию.  |            |
| 5  |                 | Проекты в современном мире проектирования   | Специальные:<br>Работать с понятиями, анализировать и сравнивать.<br>Общеучебные:<br>Искать необходимую информацию.   |            |
| Модуль 2. Инициализация проекта - 27 часов |                 |   |   |            |
| 6-7  |                 | Инициализация проекта, исследования.  | Специальные:<br>Выбирать тему из личного опыта и интереса.  |            |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  |  | <p>Общеучебные:<br/>Анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.<br/>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания.</p>   |  |
| 8-9   |  | Конструирование темы и проблемы проекта                                    | <p>Специальные:<br/>Анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории.<br/>Общеучебные:<br/>Планировать свою деятельность в рамках курса, ставить учебные проблемы и определять задачи.</p>  |  |
| 10-11 |  | Конструирование темы и проблемы проекта                                    | <p>Специальные:<br/>Искать информацию, преобразовывать в другую знаковую систему, давать характеристику социальным группам.<br/>Общеучебные:<br/>Использовать информацию для решения учебной и проектной задач.</p>  |  |
| 12-13 |  | Формулирование проектного замысла.   | <p>Специальные:<br/>Формулировать проектный замысел.<br/>Общеучебные:<br/>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания.</p>   |  |
| 14    |  | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | <p>Специальные:<br/>Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру.<br/>Раскрывать структуру проекта, типологию проектов.<br/>Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.<br/>Общеучебные:<br/>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания, осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> |  |
| 15-16 |  | Проведение мини – выступления,   | <p>Специальные:<br/>Доносить до аудитории свой</p>   |  |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  | посвященного презентации и защите замыслов проектов.                                 | замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде.<br>Общеучебные:<br>Выявлять главную мысль, ставить общеучебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.   |  |
| 17-18 |  | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. | Специальные:<br>Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде, пользоваться ИКТ.<br>Общеучебные: Искать и перерабатывать информацию; организовывать свою работу по подготовке устного представления найденной информации. |  |
| 19    |  | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.             | Специальные:<br>Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде. Пользоваться ИКТ.<br>Общеучебные:<br>Искать информацию в сети Интернет, фиксировать и использовать для решения учебной задачи.                             |  |
| 20-26 |  | Индивидуальные и групповые консультации.   | Специальные:<br>Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.<br>Общеучебные:<br>Сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать свое мнение и понимать позицию других.                      |  |
| 27-28 |  | Работа над эскизом макетом проектов оформлением курсовых работ.                      | Специальные:<br>Оформлять эскиз и конструировать макет.<br>Общеучебные:<br>Аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, использовать таблицы, графики и диаграммы, уметь их составлять.  |  |
| 29-32 |  | Библиография,  | Специальные:   |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | справочная литература, каталоги.                            | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.<br>Общеучебные:<br>Сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать свое мнение и понимать позицию других.   |  |
| Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ –24 часа |  |   |   |  |
| 33-34  |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта | Специальные:<br>Описывать методы и правила оформления результатов.<br>Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.<br>Общеучебные:<br>Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания.<br>Публично выступать.   |  |
| 35-36  |  | Управление завершением проекта                              | Специальные:<br>Собирать материал, пополнять кейс.<br>Систематизировать материал.<br>Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта.<br>Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта.<br>Общеучебные:<br>Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвигать версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.<br>Планировать деятельность. Работать по плану.<br>Оценивать степень и способы достижения цели.<br>Договариваться в группе. Описывать содержание совершаемых действий.<br>Составлять план. |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| 37-56  |  | Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта. | Специальные:<br>Четко формулировать свой вопрос и свою проблему.<br>Анализировать свои шаги по достижению результатов.<br>Общеучебные:<br>Выделять главное, структурировать информацию и свой проект.<br>Делать выводы по проекту, продукту.<br>Оформлять бумажный вариант проекта. |  |
| Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 14 часов |  |  |   |  |
| 57-59  |  | Предварительная презентация и защита проекта.  | Специальные:<br>Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном виде.<br>Общеучебные:<br>Выявлять главную мысль, ставить общеучебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы.   |  |
| 60-61  |  | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта   | Специальные:<br>Использовать компетенции при публичном вступлении.<br>Общеучебные:<br>Использовать компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией.  |  |
| 59-62  |  | Подготовка к публичной защите проекта  | Специальные:<br>Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.<br>Готовиться к защите проекта.<br>Общеучебные:<br>Выделять главное. Делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность.<br>Оценивать степень и способ достижения цели.                     |  |
| 63-68  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.   | Специальные:<br>Доносить до аудитории свой замысел проекта или исследования, презентовать в электронном и бумажном виде.<br>Оценивать продукты других учеников.<br>Общеучебные:   |  |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  |   | <p>С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Владеть компетенциями общения, налаживать контакты с чужими людьми, находить способы налаживания.</p>   |  |
| 69-70 |  | <p>Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.</p> | <p>Специальные:</p> <p>Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Применять знания к решению задач.</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Оценивать степень и способ достижения цели.</p> <p>Структурировать и систематизировать знания.</p> |  |