

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»**

СОГЛАСОВАНО НА МС ОУ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2023 РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО» _____ КУДРЯШОВА Е.А. ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08.2023
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« СЫСЛОВЕ ЧТЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9-ЫХ КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СОСТАВИЛ:
ЛЕВИЧЕВА Л.И. (ВКК),
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

2023

1.Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» разработана **на основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Данный курс ориентирован на формирование функциональной грамотности обучающихся: развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Цель:

формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы

Задачи:

Задачи

☐ вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

☐ развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**

☐ использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

☐ использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

☐ использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

☐ использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы проведения– беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс ролевая игра, библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Планируемые результаты освоения факультативного курса

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

☐ формирование активной жизненной позиции;

☐ осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

☐ использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

☐ элементарными навыками работы с книгой;

☐ умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

☐ элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- ☐ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ☐ предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- ☐ находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- ☐ находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- ☐ понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- ☐ выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ☐ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- ☐ объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- ☐ сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- ☐ интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- ☐ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- ☐ прогнозировать содержание текста;
- ☐ находить скрытую информацию в тексте;
- ☐ использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- ☐ делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- ☐ приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- ☐ преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- ☐ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- ☐ оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- ☐ использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Содержание

5 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микро-тема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

7 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микро-тема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

8 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микро-темы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Научиться ставить перед собой цель чтения. Читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса. Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	9	Научиться определять главную тему. Обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей. Формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста.
		17	

6 КЛАСС 17 ЧАСОВ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного курса
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	11	Поиск информации в справочниках и словарях. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. <u>Установление несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение, обоснование утверждений.</u> Заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	3	Элементарные навыки чтения, представления информации в наглядно-символической форме.
3	Работа с текстом: оценка информации	3	Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
		17	

7 КЛАСС 17 ЧАСОВ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного курса
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	4	Поиск информации в справочниках и словарях. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. <u>Установление причинно-следственных связей и зависимостей, объяснение, обоснование утверждений.</u> Заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Назначения разных видов текстов.
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6	ИмPLICITная (скрытая, присутствующая неявно) информация текста, сопоставление иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
3	Работа с текстом: оценка информации	7	Находить в тексте требуемую информацию. Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.
		17	

8 КЛАСС 35 ЧАСОВ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: преобразование и интерпретация	9	Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы). Работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. <u>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</u> <u>Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.</u>
2	Текст: поиск информации и понимание прочитанного	9	<u>Находить в тексте требуемую информацию: пробежать текст глазами, определять его основные элементы.</u> <u>Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста.</u> <u>различать темы и подтемы специального текста.</u> <u>Выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста.</u>
3	Текст: оценка информации	17	Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

			оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
		35	

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (17 часов в год, 0,5 часа в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного			
	1.	Что такое текст?	
	2.	Что значит работать с текстом?	
	3.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	Анализ фрагмента художественного текста
	4.	Поиск информации в научно-популярном тексте	Устное выступление «А вы знаете, что...»
	5.	Познавательная цель чтения текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ научно-популярного текста по вопросам
	6.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	Составление вопросов к тексту
	7.	Работа с информацией в инструкциях	
	8.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	Сочинение «Как приготовить салат...»
Текст: преобразование и интерпретация информации			
	9.	Что такое эпиграф?	
	10.	Тексты с использованием таблиц, схем, диаграмм..	
	11.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
	12.	Тема текста	
	13.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	Анализ текста по вопросам
	14.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	Выделение абзацев в тексте
	15.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	Подробное изложение по простому плану
	16.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	
	17.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание по сложному плану

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС (17 часов в год, 0,5 часа в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного			
	1	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>	Анализ словарной статьи
	2	Типы текстов	
	3	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>	Изложение-описание помещения
	4	Стили речи. Речевая ситуация	
	5	Разговорный стиль	
	6	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>	

	7	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>	Сочинение-описание предмета
	8	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>	
	9	Связь типа текста и его назначения	
	10	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	
	11	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	
Текст: преобразование и интерпретация информации			
	12	Составление примерного плана текста по заголовку	Составление разных типов плана к тексту
	13	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>	
	14	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	
		Текст: оценка информации	
	15	Главная и избыточная информация в тексте	
	16.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>	Анализ текста
	17	Работа с текстом. Оценка информации	

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (17часов в год, 0,5 часа в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
	<u>1</u>	Работа со словарями	
	<u>2</u>	Стили речи	
	<u>3</u>	Строение текста и его структура	
	<u>4</u>	Изобразительно-выразительные средства	Анализ текста
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
	<u>5</u>	Интерпретация научного текста	
	<u>6</u>	Интерпретация научного текста	
	<u>7</u>	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
	<u>8</u>	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	
	<u>9</u>	Беглое чтение, определение его основных элементов	
	<u>10</u>	Нахождение в тексте требуемой информации	Реферативное сообщение
Работа с текстом: оценка информации			
	<u>11</u>	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	
	<u>12</u>	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>	Сочинение-ответ на поставленный вопрос
	<u>13</u>	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос	
	<u>14</u>	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>	Сочинение-рассуждение по художественному тексту
	<u>15.</u>	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	
	<u>16</u>	Формулировка аргументов, подтверждающих	Анализ текста

		точку зрения: <i>Анализ текста</i>	
	17	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	

8 КЛАСС (35 часов в год, 1 час в неделю)

Дата	Номер урока	Тема урока	Формы контроля
Текст: поиск информации и понимание прочитанного			
	1	Выделение главной и избыточной информации	
	2	Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	Сжатое изложение
Текст: оценка информации			
	3	Разные точки зрения.	
	4	Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	Анализ текста
	5	Анализ разных источников информации.	
	6	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Сочинение-рассуждение по тексту
	7	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	
	8	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	
	9	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	
	10	Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
	11	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	
	12	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	
	13	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	
	14	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i>	Изложение с элементом сочинения
	15	Собственная точка зрения.	
	16	Собственная точка зрения: <i>Анализ текста</i>	
	17	Собственная точка зрения: <i>Анализ текста</i>	

9 класс 17 часов

№	Тема занятия	Дата. Кол-во часов	Примечание
1	Вводное занятие. Основные понятия курса.	1	
2	Приемы чтения	1	
3	Перекодировка текста. Определение основной мысли текста. Синквейн как прием рефлексии содержания	1	
4	Виды кластеров. Кластеры как ключ к пониманию текста.	1	

	План и кластер инструкции.		
5	Источники информации. Мир информации в Интернете. Поиск материала в Интернете	1	
6	Учебные, научно-познавательные тексты.	1	
7	Как работать с научным текстом	1	
8	Работа с параграфами из учебников по русскому языку, обществознанию, биологии, истории, математике	1	
9	Чтение про себя с вопросами. Диалог с текстом	1	
10	Виды переработки текста: 1. Составление тезисов 2. Составление конспекта 3. Составление реферата 4. Составление аннотации 5. Составление рецензии 6. Составление отзыва.	3	
11	Работа с текстом к экзамену «Устное собеседование по русскому языку» Чтение и пересказ	3	
12	Составление монолога по теме с использованием разных типов речи (описание, рассуждение, повествование)	2	