

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. БОДАЙБО»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
НА МС ОУ	ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ №3 Г. БОДАЙБО»
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2023	_____КУДРЯШОВА Е.А.
РУКОВОДИТЕЛЬ МС: РЕСЕНКО И.В.	ПРИКАЗ № 161-ОД ОТ 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВСЁ, ЧТО ТЕБЯ КАСАЕТСЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА
на 2023-2024 учебный год

Дроздова Е.Ю.
Учитель ИЗО, технологии

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Всё, что тебя касается» разработана **на основе требований к результатам освоения** основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо».

Данная программа внеурочной деятельности «Всё, что тебя касается» рассчитана на учащихся 8 класса.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Всё, что тебя касается» лежат принципы актуальности, активности и позитивности, реализуемые в рамках программы «Всё, что тебя касается» фонда «Здоровая Россия» под редакцией Берновой Ю. Е. кандидата филологических наук, Дмитриевой Е. В. доктора социологических наук, Рюминой И. И. доктора медицинских наук, Фоминой Е. В. педагога, Фролова С. А. социолога, психолога. Программа внеурочной деятельности «Всё, что тебя касается» разработана на 0,5 часа в неделю, всего 18 часов.

Основная цель программы – способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свою жизнь и здоровье.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи формирования жизнестойкости, которые можно разделить на три группы:

1. Сообщение новой информации. Участники должны узнать, что такое репродуктивное здоровье, безопасное сексуальное поведение, кризисные ситуации, конфликт и его типы, зависимость (никотиновая, алкогольная и наркотическая), ВИЧ/СПИД и т.д.

2. Формирование заинтересованного отношения к теме здоровья. Через «эмоциональную включенность» участники должны сформировать собственное отношение к разным формам рискованного поведения и конструктивным способам решения проблем; понять, что их жизнь и здоровье - в их руках.

3. Формирование поведенческих навыков ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

Содержание курса

«ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить»

Цель: как передается ВИЧ, как избежать заражения. Отношение к ВИЧ-инфицированным. «Алкоголь: мифы и реальность»

Цель: способы радоваться жизни без употребления алкоголя.

«Развитие характера»

Цель: воспитание и развитие характера человека, совершение поступков; уверенное поведение.

«Я абсолютно спокоен»

Цель: умение справляться со своими эмоциями; самооценка; уверенность в себе; эффективное взаимодействие с людьми; успех в делах; контроль эмоций.

«Кризис: выход есть»

Цель: способность преодолеть жизненные невзгоды.

«Мое мнение»

Цель: важность собственного мнения, способы его отстаивать.

«Толерантность»

Цель: научиться принимать людей такими, какие они есть.

«Мое будущее. Стратегии успеха»

Цель: ответственный подход ко всем действиям, ответственность за свои действия.

Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные УУД:

1) самоопределение:

мотивация учения;

осознание себя частью семьи, страны;

ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

2) смыслообразования:

убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

самостоятельность в принятии правильного решения;

3) нравственно-этического оценивания:

оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;

внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные УУД:

создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;

сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные УУД:

познавательные:

формулирование познавательной цели;

поиск и выделение информации, моделирование;

анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование;

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные УУД:

планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов;

управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;

регулятивные УУД:

целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);

планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);

контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Формы работы:

Классные часы, психологический практикум, акции, конкурсы, проекты, родительские собрания.

Практические занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, презентации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Методическое пособие по программе формирования навыков здорового образа жизни у подростков. Авторский коллектив: Бернова Ю. Е. кандидат филологических наук, Дмитриева Е. В. доктор социологических наук, Рюмина И. И. доктор медицинских наук, Фомина Е. В. педагог, Фролов С. А. социолога, психолога, 2008

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Наименование
1.	МФУ Work Centre 3210
2.	Ноутбук ICL
3.	Проектор Epson
4.	Акустическая система
5.	Сеть Интернет

Тематическое планирование 8 класс

№ п.п.	Название темы	Количество часов
1.	«ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить»	1
2.	«ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить»	1
3.	«Алкоголь: мифы и реальность»	1
4.	«Алкоголь: мифы и реальность»	1
5.	«Развитие характера»	1
6.	«Развитие характера»	1
7.	«Я абсолютно спокоен»	1
8.	«Я абсолютно спокоен»	1
9.	«Кризис: выход есть»	1
10.	«Кризис: выход есть»	1
11.	«Мое мнение»	1
12.	«Мое мнение»	1
13.	«Толерантность»	1
14.	«Толерантность»	1
15.	«Толерантность»	1
16.	«Мое будущее. Стратегии успеха»	1

17.	«Мое будущее. Стратегии успеха»	1
18.	«Мое будущее. Стратегии успеха»	1